



Общобразовательная автономная некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»

ОАНО «ЛИДЕРЫ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Иванова М.В.

Приказ № 008 от 01.09.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

8 класс

(ФГОС ООО)

Составитель: Жидкова Татьяна Владимировна

Учитель английского языка (без к.к.)

2020 - 2021 уч. гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса (далее – Рабочая программа) предназначена для 8 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010
2. Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Английский в фокусе», Просвещение, 2019.
3. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

В УМК по английскому языку для 8 класса входят :

- 1) Учебник «Spotlight 8» авторов Н.Быковой, Дж. Дули, М. Поспеловой, В.Эванс
- 2) Книга для учителя, авторы Н.Быкова, Дж. Дули, М. Поспелова, В.Эванс
- 3) Сборник упражнений, авторов Н.Быковой и М.Поспеловой.
- 4) Звуковое пособие для работы в классе (CD диск), авторы Н.Быкова, Дж. Дули, М. Поспелова, В.Эванс
- 5) Видеокурс
- 6) Контрольные задания

В соответствии с ООП ООО, учебным планом ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота» и триместровой системой обучения, на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

Раздел 1: Планируемые результаты обучения

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают предметные, метапредметные и личностные результаты.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2. Содержание курса

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС ООО. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Моя семья. Мои друзья

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека

Свободное время. Путешествия

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки

Здоровый образ жизни. Спорт

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек

Школа

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

Выбор профессии

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в выборе профессии

Окружающий мир

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт

Средства массовой информации

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Страны изучаемого языка и родная страна

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Учебно-Тематическое планирование 8 класс - 102 часа

№	Тема	Количество часов
1	Моя семья. Мои друзья	14
2	Свободное время. Путешествия	12
3	Здоровый образ жизни. Спорт	10
4	Школа	12
5	Выбор профессии	7
6	Окружающий мир	17
7	Средства массовой информации	10
8	Страны изучаемого языка и родная страна	20
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечания
MODULE 1. SOCIALISING (МОДУЛЬ 1.Общение) 13ч				
1.	ТБ. Общение			
2.	Reading& Vocabulary Чтение и словарь			
3.	Listening& Speaking Аудирование и говорение			
4.	Grammar in Use Грамматика			
5.	Vocabulary& Speaking Словарь и говорение			
6.	Writing Skills Письмо			

7.	English in Use Используем Английский			
8.	Socialising in the UK Правила общения в Великобритании			
9.	Socialising in Russia Правила общения в России Sp on R			
10.	PSHE (Personal, Social & Health Education) Dealing with Conflict Конфликты и способы их разрешения)			
11.	Контроль усвоения материала модуля 1 Работа с вводной страницей модуля 2			
12-13.	Домашнее чтение. Книга для чтения "The Canterville Ghost" «Кентервильское привидение»			

Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выразить эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения., осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

MODULE 2. FOOD AND SHOPPING (МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки) 12ч

14.	Reading& Vocabulary Чтение и словарь			
15.	Listening& Speaking Аудирование и говорение			
16.	Grammar in Use Грамматика			
17.	Vocabulary& Speaking Словарь и говорение			
18.	Writing Skills Письмо			
19.	English in Use Используем Английский			
20.	Charity Begins at Home (Благотворительность начинается с помощи близким)			
21.	Food& Shopping Russian Cuisine (Особенности русской национальной кухни) Sp on R			

22.	Paper Bag vs Plastic Bag Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый			
23.	Контроль усвоения материала модуля 2 Работа с вводной страницей модуля 3			
24-25.	Домашнее чтение. Книга для чтения "The Canterville Ghost" «Кентервильское привидение»			

Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выразить эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения., осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

MODULE 3. GREAT MINDS (МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества) 12ч

26.	Reading& Vocabulary Чтение и словарь			
27.	Listening& Speaking Аудирование и говорение			
28.	Grammar in Use Грамматика			
29.	Vocabulary& Speaking Словарь и говорение			
30.	Writing Skills Письмо			
31.	English in Use используем Английский			
32.	English Banknotes Английские банкноты			
33.	Great minds Pioneers of space Пионеры космоса			

34.	History. The Master Thief of the Unknown World Железный пират неоткрытых морей			
35.	Контроль усвоения материала модуля 3 Работа с вводной страницей модуля 4			
36-37.	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение»			

Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выразить эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения., осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

MODULE 4. BE YOURSELF (МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!) 12ч

38.	Reading& Vocabulary Чтение и словарь			
39.	Listening& Speaking Аудирование и говорение			
40.	Grammar in Use Грамматика			
41.	Vocabulary& Speaking Словарь и говорение			
42.	Writing Skills Письмо			
43.	English in Use Используем Английский			
44.	Traditional costumes in the British Isles (Националь-ные костюмы Британских островов)			
45.	Special Interests National Costumes (Национальные костюмы)			

46.	ECO Clothes (Экология в одежде)			
47.	ТБ. Контроль усвоения материала модуля 4 Работа с вводной страницей модуля 5			
48-49.	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение»			

Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения., осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

МОДУЛЬ 5. GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества). 12ч

50.	Reading& Vocabulary Чтение и словарь			
51.	Listening& Speaking Аудирование и говорение			
52.	Grammar in Use Грамматика			
53.	Vocabulary& Speaking Словарь и говорение			
54.	Writing Skills Письмо			
55.	English in Use Используем Английский			
56.	Scottish Cows (Шотландские коровы)			
57.	The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: ландыш)			

58.	Science Tornadoes. Nail (Торнадо. Град)			
59.	Контроль усвоения материала модуля 5 Работа с вводной страницей модуля 6			
60-61.	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение»			

Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения., осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены). 12ч

62.	Reading& Vocabulary Чтение и словарь			
63.	Listening& Speaking Аудирование и говорение			
64.	Grammar in Use Грамматика			
65.	Vocabulary& Speaking Словарь и говорение			
66.	Writing Skills Письмо			
67.	English in Use Используем Английский			
68.	Liquid History: the Thames (История реки: Темза)			
69.	Kizhi (Кижы) Sp on R			

70.	World Monuments in Danger (Памятники мировой культуры в опасности)			
71.	Контроль усвоения материала модуля 6 Работа с вводной страницей модуля 7			
72-73.	Домашнее чтение. Книга для чтения "The Canterville Ghost" «Кентервильское привидение»			

Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения., осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) 12ч

74.	Reading& Vocabulary Чтение и словарь			
75.	Listening& Speaking Аудирование и говорение			
76.	Grammar in Use Грамматика			
77.	Vocabulary& Speaking Словарь и говорение			
78.	Writing Skills Письмо			
79.	English in Use Используем Английский			
80.	Trinity College Dublin: 400years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400лет истории)			

81.	The Russian Education system (Российская система школьного образования) Sp on R			
82.	ICT Using a Computer Network (Пользование компьютерной сетью)			
83.	Контроль усвоения материала модуля Работа с вводной страницей модуля 8			
84-85.	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение»			

Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения., осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

86.	Reading& Vocabulary Чтение и словарь			
87.	Listening& Speaking Аудирование и говорение			
88.	Grammar in Use Грамматика			
89.	Vocabulary& Speaking Словарь и говорение			
90.	Writing Skills Письмо			
91.	English in Use используем Английский			
92.	Mascots (Талисманы)			
93.	The Festival of the North (Праздник Севера)			

94.	Project A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.)			
95.	Контроль усвоения материала модуля 8			
96-97.	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение»			
98-102	Обобщающее повторение. Резервные уроки			

Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения., осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 34 листов
«20» _____
Директор филиала Иванова А.А.

