



Общественная автономная некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»

ОАНО «ЛИДЕРЫ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Иванова

Приказ № 008 от 01.09.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

6 класс

(ФГОС ООО)

Составитель: Жидкова Татьяна Владимировна

Учитель английского языка (без кл.)

2020 - 2021 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса (далее – Рабочая программа) предназначена для 6 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010
2. Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Английский в фокусе», Просвещение, 2019.
3. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
В УМК по английскому языку для 6 класса входят :

- 1) Учебник «Spotlight 6» авторов Н.Быковой, Дж. Дули, М. Поспеловой, В.Эванс
- 2) Книга для учителя, авторы Н.Быкова, Дж. Дули, М. Поспелова, В.Эванс
- 3) Сборник упражнений, авторов Н.Быковой и М.Поспеловой.
- 4) Звуковое пособие для работы в классе (CD диск), авторы Н.Быкова, Дж. Дули, М. Поспелова, В.Эванс
- 5) Видеокурс
- 6) Контрольные задания

В соответствии с ООП ООО, учебным планом ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота» и триместровой системой обучения, на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

Раздел 1: Планируемые результаты обучения

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают предметные, метапредметные и личностные результаты.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2. Содержание курса

Моя семья. Мои друзья

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека

Свободное время. Путешествия

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки

Здоровый образ жизни. Спорт

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек

Школа

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года

Окружающий мир

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт

Средства массовой информации

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Страны изучаемого языка и родная страна

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Учебно-Тематическое планирование 6 класс - 102 часа

№	Тема	Количество часов
1	Моя семья. Мои друзья	10
2	Свободное время. Путешествия	15
3	Здоровый образ жизни. Спорт	14
4	Школа	7
5	Окружающий мир	18
6	Средства массовой информации	3
7	Страны изучаемого языка и родная страна	35
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечания
MODULE 1. WHO’S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?) 11ч				
1	ТБ. Кто есть кто			
2	Family Members (Члены семьи)			
3	Who are you? (Кто ты?)			
4	My country (Моя страна)			
5	Culture Corner: The United Kingdom (Великобритания)			
6	Families (Семьи)			
7	Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия)			
8	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля)			
9	Контроль усвоения материала модуля 1 Работа с вводной страницей модуля 2			
10	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			

11	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			
<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов, применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p>				
MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!) 10 ч				
12	Happy Times (Время радости)			

13	My place (У меня дома)			
14	My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон)			
15	Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы)			
16	Dachas (Дачи) Sp on R			
17	Requesting services (Заявка на обслуживание)			
18	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнение плана чертежа в масштабе)			
19	Контроль усвоения материала модуля 2 Работа с вводной страницей модуля 3			
20	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			
21	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			

Коммуникативные УУД:

выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов, применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

Личностные УУД:

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности

MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!) 10ч

22

Road safety
(Безопасность на дорогах)

23	On the move (В движении)			
24	Hot wheels (С ветерком)			
25	Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне)			
26	Metro (Метро) Sp on R			
27	Asking for/Giving directions (Как пройти...?)			
28	Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? (Что означает красный цвет?)			
29	Контроль усвоения материала модуля 3 Работа с вводной страницей модуля 4			
30	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			
31	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			

Коммуникативные УУД:

выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов, применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

Личностные УУД:

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности

MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем) 9ч

32

Day in, Day out
(День и ночь – сутки прочь)

33	How about...? (Как насчет...?)			
34	My favourite day (Мой любимый день)			
35	Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании)			
36	Hi! (Привет!) Sp on R			
37	Making/ Cancelling an appointment (Назначение/ отмена встречи)			
38	Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа)			
39	Контроль усвоения материала модуля 4 Работа с вводной страницей модуля 5			
40	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			
41	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			

Коммуникативные УУД:

выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов, применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

Личностные УУД:

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности

MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники) 10ч

42

Festive time
(Время праздников)

43	Let's celebrate (Отпразднуем!)			
44	Special days (Особые дни)			
45	Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры)			
46	White Nights (Белые ночи) Sp on R			
47	Ordering flowers (Как заказать цветы)			
48	ТБ. Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье)			
49	Контроль усвоения материала модуля 5 Работа с вводной страницей модуля 6			
50	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			
51	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			

Коммуникативные УУД:

выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов, применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

Личностные УУД:

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности

MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге) 10 ч

52

Free time
(Свободное время)

53	Free Time (Свободное время)			
54	Pastimes (Скоротаем время!)			
55	Culture Corner: Board Games (Настольные игры)			
56	Game on! (Игра!)			
57	Buying a present (Покупка подарка)			
58	Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр)			
59	Контроль усвоения материала модуля 6 Работа с вводной страницей модуля 7			
60	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			
61	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			

Коммуникативные УУД:

выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов, применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

Личностные УУД:

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности

MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра) 10ч

62

In the past
(В прошлом)

63	Halloween spirit (Дух Хеллоуина)			
64	Famous Firsts (Они были первыми)			
65	Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек)			
66	Fame Слава Sp on R			
67	Reporting lost property (В бюро находок)			
68	Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое)			
69	Контроль усвоения материала модуля 7 Работа с вводной страницей модуля 8			
70	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			
71	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			

Коммуникативные УУД:

выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов, применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

Личностные УУД:

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности

MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции) 10 ч

72

That's the rule
(Таковы правила)

73	Shall we? (А давай...?)			
74	Rules & Regulations (Правила и инструкции)			
75	Culture Corner: Building Big (Вершины мира)			
76	Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R			
77	Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов)			
78	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?)			
79	Контроль усвоения материала модуля 8 Работа с вводной страницей модуля 9			
80	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			
81	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			

Коммуникативные УУД:

выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов, применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

Личностные УУД:

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности

MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки) 10 ч

82

Food and drink
(Еда и питье)

83	On the menu (Что в меню?)			
84	Let's cook! (Давай готовить!)			
85	Culture Corner: Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании)			
86	Mushrooms (Грибы) Sp on R			
87	Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане)			
88	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария)			
89	Контроль усвоения материала модуля 9 Работа с вводной страницей модуля 10			
90	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			
91	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			

Коммуникативные УУД:

выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов, применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

Личностные УУД:

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности

MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы) 11 ч

92

Holiday plans
(Планы на каникулы)

93	What's the weather like? (Какая погода?)			
94	Weekend fun (Выходные с удовольствием!)			
95	Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!)			
96	Sochi (Сочи) Sp on R			
97	Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице)			
98	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи)			
99	Контроль усвоения материала модуля 10			
100	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			
101	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			

102	Обобщающее повторение			
<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов, применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p>				

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 30/31999 листов

«09» 09 2020 г.

Директор филиала Иванова А.А.

