



Общественная автономная некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»

ОАНО «ЛИДЕРЫ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Иванова

Приказ № 008 от 01.09.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

6 класс

(ФГОС ООО)

Составитель: Жидкова Татьяна Владимировна

Учитель английского языка (без кл.)

2020 - 2021 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса (далее – Рабочая программа) предназначена для 6 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010
2. Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Английский в фокусе», Просвещение, 2019.
3. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
В УМК по английскому языку для 6 класса входят :

- 1) Учебник «Spotlight 6» авторов Н.Быковой, Дж. Дули, М. Поспеловой, В.Эванс
- 2) Книга для учителя, авторы Н.Быкова, Дж. Дули, М. Поспелова, В.Эванс
- 3) Сборник упражнений, авторов Н.Быковой и М.Поспеловой.
- 4) Звуковое пособие для работы в классе (CD диск), авторы Н.Быкова, Дж. Дули, М. Поспелова, В.Эванс
- 5) Видеокурс
- 6) Контрольные задания

В соответствии с ООП ООО, учебным планом ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр Суббота» и триместровой системой обучения, на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

Раздел 1: Планируемые результаты обучения

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают предметные, метапредметные и личностные результаты.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2. Содержание курса

Моя семья. Мои друзья

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека

Свободное время. Путешествия

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки

Здоровый образ жизни. Спорт

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек

Школа

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года

Окружающий мир

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт

Средства массовой информации

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Страны изучаемого языка и родная страна

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Учебно-Тематическое планирование 6 класс - 102 часа

№	Тема	Количество часов
1	Моя семья. Мои друзья	10
2	Свободное время. Путешествия	15
3	Здоровый образ жизни. Спорт	14
4	Школа	7
5	Окружающий мир	18
6	Средства массовой информации	3
7	Страны изучаемого языка и родная страна	35
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечания
MODULE 1. WHO’S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?) 11ч				
1	ТБ. Кто есть кто			
2	Family Members (Члены семьи)			
3	Who are you? (Кто ты?)			
4	My country (Моя страна)			
5	Culture Corner: The United Kingdom (Великобритания)			
6	Families (Семьи)			
7	Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия)			
8	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля)			
9	Контроль усвоения материала модуля 1 Работа с вводной страницей модуля 2			
10	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			

11	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			
<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов, применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p>				
MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!) 10 ч				
12	Happy Times (Время радости)			

13	My place (У меня дома)			
14	My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон)			
15	Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы)			
16	Dachas (Дачи) Sp on R			
17	Requesting services (Заявка на обслуживание)			
18	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнение плана чертежа в масштабе)			
19	Контроль усвоения материала модуля 2 Работа с вводной страницей модуля 3			
20	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			
21	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			

Коммуникативные УУД:

выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов, применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

Личностные УУД:

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности

MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!) 10ч

22	Road safety (Безопасность на дорогах)			
----	--	--	--	--

23	On the move (В движении)			
24	Hot wheels (С ветерком)			
25	Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне)			
26	Metro (Метро) Sp on R			
27	Asking for/Giving directions (Как пройти...?)			
28	Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? (Что означает красный цвет?)			
29	Контроль усвоения материала модуля 3 Работа с вводной страницей модуля 4			
30	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			
31	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			

Коммуникативные УУД:

выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов, применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

Личностные УУД:

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности

MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем) 9ч

32

Day in, Day out
(День и ночь – сутки прочь)

33	How about...? (Как насчет...?)			
34	My favourite day (Мой любимый день)			
35	Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании)			
36	Hi! (Привет!) Sp on R			
37	Making/ Cancelling an appointment (Назначение/ отмена встречи)			
38	Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа)			
39	Контроль усвоения материала модуля 4 Работа с вводной страницей модуля 5			
40	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			
41	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			

Коммуникативные УУД:

выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов, применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

Личностные УУД:

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности

MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники) 10ч

42	Festive time (Время праздников)			
----	------------------------------------	--	--	--

43	Let's celebrate (Отпразднуем!)			
44	Special days (Особые дни)			
45	Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры)			
46	White Nights (Белые ночи) Sp on R			
47	Ordering flowers (Как заказать цветы)			
48	ТБ. Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье)			
49	Контроль усвоения материала модуля 5 Работа с вводной страницей модуля 6			
50	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			
51	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			

Коммуникативные УУД:

выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов, применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

Личностные УУД:

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности

MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге) 10 ч

52	Free time (Свободное время)			
----	--------------------------------	--	--	--

53	Free Time (Свободное время)			
54	Pastimes (Скоротаем время!)			
55	Culture Corner: Board Games (Настольные игры)			
56	Game on! (Игра!)			
57	Buying a present (Покупка подарка)			
58	Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр)			
59	Контроль усвоения материала модуля 6 Работа с вводной страницей модуля 7			
60	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			
61	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			

Коммуникативные УУД:

выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов, применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

Личностные УУД:

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности

MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра) 10ч

62

In the past
(В прошлом)

63	Halloween spirit (Дух Хеллоуина)			
64	Famous Firsts (Они были первыми)			
65	Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек)			
66	Fame Слава Sp on R			
67	Reporting lost property (В бюро находок)			
68	Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое)			
69	Контроль усвоения материала модуля 7 Работа с вводной страницей модуля 8			
70	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			
71	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			

Коммуникативные УУД:

выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов, применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

Личностные УУД:

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности

MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции) 10 ч

72

That's the rule
(Таковы правила)

73	Shall we? (А давай...?)			
74	Rules & Regulations (Правила и инструкции)			
75	Culture Corner: Building Big (Вершины мира)			
76	Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R			
77	Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов)			
78	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?)			
79	Контроль усвоения материала модуля 8 Работа с вводной страницей модуля 9			
80	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			
81	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			

Коммуникативные УУД:

выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов, применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

Личностные УУД:

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности

MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки) 10 ч

82

Food and drink
(Еда и питье)

83	On the menu (Что в меню?)			
84	Let's cook! (Давай готовить!)			
85	Culture Corner: Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании)			
86	Mushrooms (Грибы) Sp on R			
87	Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане)			
88	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария)			
89	Контроль усвоения материала модуля 9 Работа с вводной страницей модуля 10			
90	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			
91	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			

Коммуникативные УУД:

выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов, применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

Личностные УУД:

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности

MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы) 11 ч

92

Holiday plans
(Планы на каникулы)

93	What's the weather like? (Какая погода?)			
94	Weekend fun (Выходные с удовольствием!)			
95	Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!)			
96	Sochi (Сочи) Sp on R			
97	Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице)			
98	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи)			
99	Контроль усвоения материала модуля 10			
100	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			
101	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»			

102	Обобщающее повторение			
<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов, применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p>				

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 30/31999 листов

«09» 09 2020 г.

Директор филиала Иванова А.А.

