



**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Иванова А.М.

Приказ № 007 от 1.09.20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
11 класс
(ФГОС СОО)**

Составитель: Зуйков Антон Олегович

Учитель английского языка (первой категории)

2020 - 2021 уч. г.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), примерной образовательной программы среднего общего образования, разработана на основе авторской программы по английскому языку «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский». II—XI классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. / Авт. сост. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2014».

Программа реализуется через УМК «Звездный английский 11», авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Издательство «Просвещение», 5-ое издание, 2018 год. В УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, учебно-методические рекомендации, контрольные задания, лексический практикум и аудиокурсы.

Рабочая программа составлена в соответствии с ООП СОО, учебным планом ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиал «Образовательный центр Суббота» и триместровой системой обучения, на реализацию этой программы отводится 6 учебных часов в неделю, всего 204 часа в год.

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык» при получении среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного среднего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. ФГОС формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в **единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

Личностные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне, включают:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, многоязычном мире;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, позицию гражданина своей страны и патриота;

- развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе с использованием иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

По окончании данной программы учащиеся достигнут следующих результатов:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- способность определять назначение и функции различных социальных институтов;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в т. ч. на английском языке;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;

- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекцию), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской

деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;

- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Образование и карьера, 35 часов

Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Роль языка в различных профессиях. Филология как сфера профессиональной деятельности. Возможности и перспективы продолжения образования в высшей школе. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

Повседневная жизнь старшеклассника, 30 часов

Моя семья, друзья, интересы и увлечения. Социальная среда в городе и деревне. Семейные праздники и традиции в разных культурах.

Здоровый образ жизни и спорт, 19 часов

Спорт в жизни молодежи. Известные международные спортивные соревнования.

Роль молодежи в современном обществе, 35 часов

Ценностные ориентиры. Формы общения молодежи, международные фестивали, молодежные движения, общение через интернет, социальные сети, досуг молодёжи.

Англоязычные страны и родная страна, 45 часов

Культура и достопримечательности страны изучаемого языка: города, культурные объекты и тд. Великие исторические события прошлого и современности. Вклад известных людей в развитие мировой культуры. Национальные традиции и праздники. Путешествия по родной стране и за рубежом.

Природа и экология, 20 часов

Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды.

Научно-технический прогресс, 20 часов

Раздел 3. Учебно-тематическое планирование.

| № | Тема | Количество часов |
|---|--------------------------------------|------------------|
| 1 | Образование и карьера | 35 |
| 2 | Повседневная жизнь старшеклассника | 30 |
| 3 | Здоровый образ жизни и спорт | 19 |
| 4 | Роль молодежи в современном обществе | 35 |
| 5 | Англоязычные страны и родная страна | 45 |
| 6 | Природа и экология | 20 |
| 7 | Научно-технический прогресс | 20 |
| | Итого | 204 |

Календарно-тематическое планирование. 11 класс УМК Starlight 11

| № урока | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохождения тем | Фактические сроки (и/или коррекция) | Примечания |
|--|--|---|---|------------|
| Модуль 1 - Communication. Общение. 41 ч | | | | |
| 1 | Инструктаж по Т/Б Body talk (Язык тела) | 1.09 | | |
| 2 | Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься) | 1.09 | | |
| 3 | Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады) | 2.09 | | |
| 4 | What each of them feels (Что чувствует каждый из них) | 3.09 | | |
| 5 | Ways to look (А как вы на это смотрите?) | 3.09 | | |
| 6 | Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем) | 7.09 | | |
| 7 | He's the most... (Он самый-самый...) | 8.09 | | |

| | | | | |
|-----------|---|-------|--|--|
| 8 | The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки) | 8.09 | | |
| 9 | Music quotes (Комментируем цитаты о музыке) | 9.09 | | |
| 10 | Music festival (Расскажи о музыкальном событии) | 10.09 | | |
| 11 | The Beatles (Вспоминая «Битлз») | 10.09 | | |
| 12 | Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?) | 14.09 | | |
| 13 | Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?) | 15.09 | | |
| 14 | Body language (Язык, понятный любому) | 15.09 | | |
| 15 | More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова) | 16.09 | | |
| 16 | Remarkable memories (Незабываемые впечатления) | 17.09 | | |
| 17 | Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец) | 17.09 | | |

| | | | | |
|----|--|-------|--|--|
| 18 | Legends (Живые легенды) | 21.09 | | |
| 19 | Character traits (Какой ты по характеру?) | 22.09 | | |
| 20 | I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья) | 22.09 | | |
| 21 | We did this because... (Мы сделали это, чтобы...) | 23.09 | | |
| 22 | Friendship (Рад с вами познакомиться) | 24.09 | | |
| 23 | Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала) | 24.09 | | |
| 24 | Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?) | 28.09 | | |
| 25 | Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными) | 29.09 | | |
| 26 | The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта) | 29.09 | | |
| 27 | The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против) | 30.09 | | |

| | | | | |
|----|--|-------|--|--|
| 28 | Writing letters/emails (Пишем письма - традиционные и электронные) | 1.10 | | |
| 29 | Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить письмо) | 1.10 | | |
| 30 | Informal letters/emails (Анализируем неформальные письма) | 12.10 | | |
| 31 | Structure of informal letters/emails (План написания неформального письма) | 13.10 | | |
| 32 | Writing: letters/emails inviting/accepting - refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него) | 13.10 | | |
| 33 | Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет) | 14.10 | | |
| 34 | Across cultures (Через страны и культуры) | 15.10 | | |
| 35 | Language roots (Происхождение языка: ищем корни) | 15.10 | | |
| 36 | Literature - H. Lofting. "Dr Dolittle" (Литература - Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл») | 19.10 | | |

| | | | | |
|----|--|-------|--|--|
| 37 | Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи: мир животных - биология) | 20.10 | | |
| 38 | Progress check (Проверь себя!) | 20.10 | | |
| 39 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение) | 21.10 | | |
| 40 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика, Грамматика) | 22.10 | | |
| 41 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование, Говорение) | 22.10 | | |

УУД:**Регулятивные**

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Познавательные

Учащийся научится:

- выполнять самостоятельно информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Коммуникативные

Учащийся научится:

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- эффективно разрешать конфликты;

Module 2 - Challenges. Риск в нашей жизни 41 час

| | | | | |
|----|--|-------|--|--|
| 40 | Animal groups (Африка зовёт) | 26.10 | | |
| 41 | The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи) | 27.10 | | |

| | | | | |
|----|---|-------|--|--|
| 42 | Animal sounds (Звуки живой природы) | 27.10 | | |
| 43 | Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против) | 28.10 | | |
| 44 | Volcanoes (Вулканы) | 29.10 | | |
| 45 | In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия) | 29.10 | | |
| 46 | Disasters (Катастрофы) | 2.11 | | |
| 47 | How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?) | 3.11 | | |
| 48 | Challenges (Рисковое дело) | 3.11 | | |
| 49 | Risks (Хотите рискнуть?) | 4.11 | | |
| 50 | Extreme sports (Экстремальные виды спорта) | 5.11 | | |
| 51 | Risks (Кто не рискует...) | 5.11 | | |
| 52 | Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом - работа волонтера) | 9.11 | | |
| 53 | Be well prepared (Будь готов!) | 10.11 | | |

| | | | | |
|----|---|-------|--|--|
| 54 | Education & career (Образование и карьера) | 10.11 | | |
| 55 | Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полупроформальном стиле-1) | 11.11 | | |
| 56 | Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полупроформальном стиле-2) | 12.11 | | |
| 57 | Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1) | 12.11 | | |
| 58 | Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-2) | 23.11 | | |
| 59 | Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу) | 24.11 | | |
| 60 | Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение) | 24.11 | | |
| 61 | Across cultures (Через страны и культуры) | 25.11 | | |
| 62 | Natural Treasures (Сокровища природы) | 26.11 | | |
| 63 | Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература - Д. Баллард. «Сожжённый мир») | 26.11 | | |

| | | | | |
|----|---|-------|--|--|
| 64 | Literature – Where does drought come from? (Литература - Откуда берётся засуха) | 30.11 | | |
| 65 | Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля) | 1.12 | | |
| 66 | Progress check (Проверь себя!) | 1.12 | | |
| 67 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение) | 2.12 | | |
| 68 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение) | 3.12 | | |
| 69 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение) | 3.12 | | |
| 70 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение) | 7.12 | | |
| 71 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение) | 8.12 | | |
| 72 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика Грамматика) | 8.12 | | |

| | | | | |
|----|--|-------|--|--|
| 73 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика, Грамматика) | 9.12 | | |
| 74 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика, Грамматика) | 10.12 | | |
| 75 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика, Грамматика) | 10.12 | | |
| 76 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика, Грамматика) | 14.12 | | |
| 77 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование, Говорение, Письмо) | 15.12 | | |
| 78 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование, Говорение, Письмо) | 15.12 | | |
| 79 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование, Говорение, Письмо) | 16.12 | | |
| 80 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование, Говорение, Письмо) | 17.12 | | |
| 81 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование, Говорение, Письмо) | 17.12 | | |

УУД:

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

Учащийся научится:

- выполнять самостоятельно информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- строить логические рассуждения и делать выводы.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- эффективно разрешать конфликты;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности.

| Module 3 - Rights. Права 41 час | | | | |
|--|--|-------|--|--|
| 82 | Caught in the act (Пойман на месте преступления) | 21.12 | | |
| 83 | Protect the innocent (Защитить невинного) | 22.12 | | |
| 84 | Crime (Встать! Суд идёт!) | 22.12 | | |
| 85 | Criminalist (Работа криминалиста) | 23.12 | | |
| 86 | Clockwork Communication («Заводное» радио) | 24.12 | | |
| 87 | Technology (Зависим ли мы от технологий?) | 24.12 | | |
| 88 | Technology (Наши электронные помощники) | 28.12 | | |
| 89 | Education (Школа – дома!) | 29.12 | | |
| 90 | Watching the Detectives (Наблюдая за детективами) | 29.12 | | |
| 91 | Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?) | 30.12 | | |

| | | | | |
|----|---|-------|--|--|
| 92 | Инструктаж по Т.Б. Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа) | 11.01 | | |
| 93 | Poverty & Hunger (Бедность и голод - главные проблемы человечества) | 12.01 | | |
| 94 | Listening Skills (Учимся Аудированию-1) | 12.01 | | |
| 95 | Listening Skills (Учимся аудированию-2) | 13.01 | | |
| 96 | Speaking Skills (Учимся говорению-1) | 14.01 | | |
| 97 | Speaking Skills (Учимся говорению-2) | 14.01 | | |
| 98 | Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации) | 18.01 | | |
| 99 | Writing: evaluating partner's work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям) | 19.01 | | |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| 100 | Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание) | 19.01 | | |
| 101 | Writing: giving advice (Пишем письмо - даём совет) | 20.01 | | |
| 102 | Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне) | 21.01 | | |
| 103 | Music (На музыкальном Олимпе) | 21.01 | | |
| 104 | Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература - Айзек Азимов «Стальные пещеры») | 25.01 | | |
| 105 | Litarature - Day of Ely Baley (Литература - День Элая Бэйли) | 26.01 | | |
| 106 | Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство) | 26.01 | | |
| 107 | UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ) | 27.01 | | |
| 108 | Progress check (Проверь себя!) | 28.01 | | |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| 109 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение) | 28.01 | | |
| 110 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение) | 1.02 | | |
| 111 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение) | 2.02 | | |
| 112 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика) | 2.02 | | |
| 113 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика) | 3.02 | | |
| 114 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика) | 4.02 | | |
| 115 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика) | 4.02 | | |
| 116 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение) | 8.02 | | |

| | | | | |
|-----|---|--------|--|--|
| 117 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение) | 9.02 | | |
| 118 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение) | 9.02 | | |
| 119 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение) | 10.02. | | |
| 120 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо) | 11.02 | | |
| 121 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо) | 11.02 | | |
| 122 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо) | 22.02 | | |
| 123 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо) | 23.02 | | |

УУД:

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

Познавательные

Учащийся научится:

- выполнять самостоятельно информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- строить логические рассуждения и делать выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- эффективно разрешать конфликты;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Module 4 - Survival. Выживание 41 час

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| 124 | Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов) | 23.02 | | |
| 125 | Lonesome George (Одинокий Джордж) | 24.02 | | |
| 126 | Evolution (Ступени эволюции) | 25.02 | | |
| 127 | Heredity (Наследственность) | 25.02 | | |
| 128 | Solar system (Наш дом – Солнечная система) | 1.03 | | |
| 129 | Exploring space (Освоение космоса неизбежно?) | 2.03 | | |
| 130 | Space (Космос, знакомый и близкий) | 2.03 | | |
| 131 | Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?) | 3.03 | | |
| 132 | Science vs Nature (Противостояние науки и природы) | 4.03 | | |
| 133 | GM Foods (Генно-модифицированная пища) | 4.03 | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| 134 | Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!) | 8.03 | | |
| 135 | What are you going to eat? - A mango. (Что будете кушать? - Манго.) | 9.03 | | |
| 136 | Listening Skills (Учимся аудированию-1) | 9.03 | | |
| 137 | Listening Skills (Учимся аудированию-2) | 10.03 | | |
| 138 | Speaking Skills (Учимся говорению-1) | 11.03 | | |
| 139 | Speaking Skills (Учимся говорению-2) | 15.03 | | |
| 140 | Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура) | 16.03 | | |
| 141 | Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания) | 16.03 | | |
| 142 | Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе-3: анализ примеров) | 17.03 | | |
| 143 | Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против») | 18.03 | | |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| 144 | Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе) | 18.03 | | |
| 145 | Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия) | 22.03 | | |
| 146 | Vavilov Institute (Институт им. Вавилова) | 23.03 | | |
| 147 | Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература - А. Конан Дойл. «Затерянный мир») | 23.03 | | |
| 148 | Imagine you’re the book character (Будь я профессор Челленджер...) | 24.03 | | |
| 149 | Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни) | 25.03 | | |
| 150 | Progress check (Проверь себя!) | 25.03 | | |
| 151 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение) | 29.03 | | |
| 152 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение) | 30.03 | | |
| 153 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение) | 30.03 | | |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| 154 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение) | 31.03 | | |
| 155 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение) | 1.04 | | |
| 156 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика, Грамматика) | 1.04 | | |
| 157 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика, Грамматика) | 12.04 | | |
| 158 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика, Грамматика) | 13.04 | | |
| 159 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика, Грамматика) | 13.04 | | |
| 160 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика, Грамматика) | 14.04 | | |
| 161 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование, Говорение) | 15.04 | | |
| 162 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование, Говорение) | 15.04 | | |
| 163 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование, Говорение) | 19.04 | | |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| 164 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование, Говорение) | 20.04 | | |
| 165 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование, Говорение) | 20.04 | | |

УУД:**Регулятивные**

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

Познавательные

Учащийся научится:

- выполнять самостоятельно информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- строить логические рассуждения и делать выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- эффективно разрешать конфликты;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| 166 | First days (Мой первый школьный день) | 21.04 | | |
| 167 | School (Школьные годы чудесные) | 22.04 | | |
| 168 | Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...) | 22.04 | | |
| 169 | A train across Himalayas (На поезде по Гималаям) | 26.04 | | |
| 170 | Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?) | 27.04 | | |
| 171 | To the ends of the Earth (На край света) | 27.04 | | |
| 172 | Travel (Путешествуйте!) | 28.04 | | |
| 173 | Dangerous souvenirs (Опасные сувениры) | 29.04 | | |
| 174 | Let's Talk Shop (Поговорим о покупках) | 29.04 | | |
| 175 | Shopping in Style (О пользе рекламы) | 3.05 | | |
| 176 | Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?) | 4.05 | | |
| 177 | Money (Жизнь в кредит) | 4.05 | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| 178 | Listening Skills (Учимся аудированию-1) | 5.05 | | |
| 179 | Listening Skills (Учимся аудированию-2) | 6.05 | | |
| 180 | Speaking Skills (Учимся говорению-1) | 6.05 | | |
| 181 | Speaking Skills (Учимся говорению-2) | 10.05 | | |
| 182 | Writing Skills (Учимся письму-1) | 11.05 | | |
| 183 | Writing Skills (Учимся письму-2) | 11.05 | | |
| 184 | Writing Skills (Учимся письму-3) | 12.05 | | |
| 185 | Writing Skills (Учимся письму-4) | 13.05 | | |
| 186 | Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве) | 13.05 | | |
| 187 | Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне) | 17.05 | | |

| | | | | |
|-------------|---|-------------|--|--|
| 188 | Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература - Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке») | 18.05 | | |
| 189 | Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов) | 18.05 | | |
| 190 | Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука - Облака) | 19.05 | | |
| 191- 192 | Progress check (Проверь себя!) | 20.05 | | |
| 193- 196 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение) | 20.05 | | |
| 197 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика) | 24.05-25.05 | | |
| 198- 199 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование, Говорение) | 25.05-26.05 | | |
| 200- 204 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение) | 27.05,27.05 | | |

УУД:

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

Познавательные

Учащийся научится:

- выполнять самостоятельно информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- строить логические рассуждения и делать выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- эффективно разрешать конфликты;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей

от ____ . ____ . 20 ____ г. № ____

Рук. ШМО _____ Зуйков А.О.

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР

_____ Печенева С.А.

____ . ____ . 20 ____ г.

**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «Лидеры»
ОАНО «Лидеры»**

УТВЕРЖДАЮ.

Директор Иванова А.А.

Приказ № _____ от _____ 20____ г.

Аннотация к рабочей программе

по английскому языку

11 класс

(ФГОС СОО)

Составитель: Зуйков Антон Олегович

Учитель английского языка (первой категории)

2020 - 2021 уч. гг.

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 11 класса на основе УМК «Звездный Английский»
 («Starlight” 11)**

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Москва. Просвещение. 2010
2. «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский». II—XI классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. / Авт. сост. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2014».
3. УМК «Звездный английский 11», авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Издательство «Просвещение», 5-ое издание, 2018 год.

Место в учебном плане: Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа (6 часов в неделю).

Компоненты УМК:

В УМК по английскому языку для 11 класса входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, учебно-методические рекомендации, контрольные задания, лексический практикум и аудиокурсы.

Цели курса:

Основной целью данного курса является предоставление учащимся возможностей для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной):

Задачи курса:

1. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
2. Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
3. Формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 45 сопок листов

«1» сентября 2010 г.

Директор филиала Иванова А.А.

