



**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



«Утверждаю»

Директор школы

Иванова А.А.

Приказ № 100/1 от 20 12 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
3 класс
(ФГОС НОО)**

Составитель: Брудер А.Ю.,
учитель русского языка и литературы
(первой категории)

2020-2021 уч.гг.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной авторской программы «Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль», разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, 2015.;
- Положения о рабочей программе.

Рабочая программа реализуется через УМК «Начальная школа XXI века» :

1. Иванов С.В. Русский язык. 3 класс: учебник: в 2ч. (С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др; под ред. С.В. Иванова.), 8-е изд, перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019г;
2. Кузнецова М.И. Русский язык. Пишем грамотно. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций, ч.1,2 (М.И. Кузнецова), 5-е изд, стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2019г;
3. Кузнецова М.И. Русский язык. Учусь писать без ошибок. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций (М.И. Кузнецова), 6-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2020г;
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ, 3 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций (Романова В.Ю., Петленко Л.В.), 2-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2019г;
5. Кузнецова М.И. Русский язык. Разноуровневые проверочные работы. 3 класс, учебное пособие (М.И. Кузнецова), 2-е изд., стереотип, - М.: Вентана-Граф, 2021г;
6. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 класс: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения (под ред. С.В. Иванова), 4-е изд, стереотип, М.: Вентана-Граф, 2018г

В соответствии с ООП НОО, учебным планом ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр « Суббота» и триместровой системой на реализацию этой программы отводится 4 часа в неделю, 136 ч. в год (34 учебные недели)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:

Различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

Выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

Решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- составлять план текста (при помощи учителя);

Применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных –онок- (-енок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен существительных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;
-самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
-корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
-различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
-определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
-планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
-выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
-задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

Личностные результаты

-освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
-воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
-выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

2. Содержание учебного предмета

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (60ч)

Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис.

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. *Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. *Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.*

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (56ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

«Развитие речи» (17ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела *Лексика*, изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Повторение (3ч)

3. Учебно-тематический план

№ п.п	Тема	Всего часов
1	Как устроен наш язык?	60
2	Правописание	56
3	Развитие речи	17
4	Повторение	3
	Итого:	136

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата урока по факту	Дата урока по плану	Корректировка	УУД
1	Инструктаж по ТБ. Повторяем фонетику. Фонетический анализ слова.				<p>Знать обозначение звуков на письме. Знать правило переноса слов. Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции. Уметь сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные. Уметь применять алгоритм фонетического анализа слова. Уметь применять изученные правила в написании слов.</p> <p>Знать правило подбора заголовка, типы и признаки текста. Уметь выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов Уметь разъяснять сущность усвоенного правила о написании <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i></p> <p>Знать части слова и их обозначения, образование слова в русском языке. Уметь разбирать слова по составу. Уметь выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы.</p>
2	Вспоминаем правила написания большой буквы. Вспоминаем правила переноса слов.				
3	Повторяем: текст, его признаки и типы.				
4	Фонетический анализ слова.				
5	Контрольная работа №1 по теме «Повторение материала, изученного во втором классе»				
6	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.				
7	Повторяем состав слова. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.				
8	Повторяем признаки и типы текстов. Разбор слова по составу.				
9	Повторяем правила правописания согласных в корне. Повторяем словообразование.				
10	Повторяем правило написания непроносимых согласных в корне слова.				
11	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение орфограмм корня»				

12	Анализ диктанта, работа над ошибками. Текст и его заголовок.				<p>Знать правила написания парных согласных в корне слов и на конце.</p> <p>Уметь подбирать проверочные слова.</p> <p>Уметь применять суффиксы и приставки для образования новых слов.</p>
13	Разбор слова по составу и словообразование.				
14	Вспоминаем правописание суффиксов.				
15	Повторяем правописание приставок.				
16	Заголовок и начало текста.				
17	Предложение и его смысл. Слова в предложении. Виды предложения по цели высказывания и интонации.				<p>Знать правило написания непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>Уметь проверять данную орфограмму.</p> <p>Уметь выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь выделять значимые части слова.</p> <p>Уметь грамотно писать слова на изученные орфограммы</p> <p>Знать правило написания приставок; приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.</p> <p>Уметь конструировать и классифицировать слова.</p> <p>Знать главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; понимать, что подлежащее может быть выражено не только существительным, но и местоимением; сказуемое в предложении может быть выражено разными частями речи</p> <p>Уметь определять подлежащее в предложении.</p> <p>Уметь находить сказуемое в</p>
18	Контрольная работа №2 по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»				
19	Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы.				
20	Главные члены предложения.				
21	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.				
22	Главные члены предложения.				
23	Учимся писать приставки.				
24	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-.				
25	Подлежащее.				
26	Сказуемое.				
27	Контрольный диктант №2 по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».				
28	Анализ диктанта, работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое.				

					предложении.
29	РР Учимся писать письма.				Знать , что такое словосочетание; принципы согласования слов в словосочетании; принципы работы с деформированным текстом.
30	Контрольная работа №3 по теме «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения».				Знать оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка, вопросительный и восклицательный знаки). Уметь излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте. Уметь делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала, определять в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзаце
31	Второстепенные члены предложения. обстоятельство.				Знать понятия: второстепенные члены предложения, обстоятельство
32	Фразеологизмы.				Уметь различать распространенное предложение и нераспространенное.
33	Учимся писать приставку с-.				Уметь различать главные и второстепенные члены предложения. Уметь выделять приставку с- в словах.
34	РР Учимся писать письма.				Знать понятия: второстепенные члены предложения, определение; сложные слова.
35	Определение.				Уметь писать сложные слова.
36	Определение.				Уметь применять правило, выделять в предложении второстепенные члены предложения.
37	Учимся писать слова с двумя корнями. Запоминаем соединительные гласные о и е .				Уметь находить сложные слова,
38	Контрольное списывание №1				

					записывать их правильно.
39	РР Учимся писать письма.				Знать понятия: второстепенные члены предложения, дополнение.
40	Дополнение.				
41	Дополнение. Проверочная работа №1 по теме «Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения».				Знать понятие: однородные члены предложения. Уметь разбирать предложения по членам, находить дополнения в предложениях. Уметь находить слова с данной орфограммой.
42	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.				Уметь находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются.
43	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.				Уметь применять изученное правило на практике.
44	РР Учимся писать письма.				
45	Однородные члены предложения.				Уметь составлять предложения с однородными членами предложения.
46	Учимся обозначать звук ы после звука ц .				Знать приемы проверки. Уметь находить данную орфограмму в словах. Уметь находить предложения с законченным и незаконченным перечислением.
47	Однородные члены предложения.				Уметь составлять предложения с однородными членами предложения.
48	Контрольный диктант №3 по темам «Правописание слов, образованных сложением; о, ё после шипящих; гласных и, ы после ц»				Знать правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Уметь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.
49	Анализ контрольного диктанта. Знаки препинания при однородных членах предложения.				Уметь правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией.
50	РР Учимся писать письма. Однородные члены предложения.				Уметь выделять грамматические основы

51	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.				в предложениях, устанавливая связь между однородными членами предложения. Знать приемы контроля и самоконтроля, проверки и взаимопроверки, активно использовать их в практической самостоятельной деятельности. Уметь осмысленно применять полученные знания на практике.
52	Однородные члены предложения.				
53	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.				
54	РР Учимся писать письма				
55	Контрольная работа №4 «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».				
56	Повторяем фонетику и состав слова.				
57	Повторение тем «Фонетика. Состав слова». «Синтаксис. Простое предложение».				
58	Контрольный диктант №4 «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».				
59	Анализ диктанта. Работа над ошибками.				
60	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.				
61	Заглавие и план текста.				

62	Инструктаж по ТБ Имя существительное.				<p>Знать лексическое значение и основные грамматические признаки имен существительных.</p> <p>Уметь классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>Уметь устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике.</p>
63	Повторение. Безударные гласные в корнях слов. Непроизносимые согласные.				<p>Знать, что такое род и число существительных.</p> <p>Знать приемы быстрого и эффективного запоминания текста при написании изложений, применять их на практике.</p>
64	РР Учимся писать изложение.				<p>Знать правило правописания мягкого знака после шипящих у имён существительных.</p> <p>Уметь определять род имен существительных.</p>
65	Род имён существительных.				<p>Уметь определять род имени существительного, неизменяемые имена существительные.</p>
66	Род имён существительных.				<p>Уметь писать изложение текста-описания, выполнять взаимопроверку.</p>
67	Число имён существительных.				<p>Уметь определять число имен существительных</p>
68	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.				<p>Уметь применять правило написания ь после шипящих у имен существительных.</p>
69	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.				<p>Уметь определять род имени существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа</p>
70	Число имён существительных.				
71	Изменение имён существительных по числам.				
72	Изменение имён существительных по числам.				
73	Контрольная работа №5 «Части речи. Род и число имён существительных».				

					Уметь применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе
74	Учебник 2 часть РР Учимся писать изложения.				Знать понятие <i>изменение слова по падежам</i> .
75	Изменение имен существительных по падежам.				Знать общее понятие о склонении имен существительных и изменение их по падежам
76	Падеж имен существительных.				Знать правила написания слов с удвоенными согласными
77	Падежи имен существительных.				Знать правила написания писем.
78	Падеж имен существительных.				Знать правила написания суффикса <i>-ок-</i> в именах существительных.
79	Учим слова с удвоенными согласными в корне.				Знать правила написания суффиксов <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетаниях <i>-ичк-</i> и <i>-ечк-</i> .
80	Падеж имен существительных.				Уметь определять падеж имени существительного в предложении
81	Падеж имён существительных.				Уметь писать слова с удвоенными согласными.
82	Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных.				Уметь использовать самоконтроль и самопроверку при списывании текста.
83	Падеж имён существительных.				Уметь воспринимать на слух прочитанный текст.
84	Контрольный диктант №5 по теме «Падежи имен существительных»				Уметь изменять имена существительные по падежам
85	Анализ диктанта. Работа над ошибками.				Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс
86	Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>-ечк-</i> .				Уметь выделять в словах суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>-ечк-</i>
87	Работа с текстом.				Уметь различать склонения имен существительных
88	Склонение имён существительных.				

89	Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.				Знать правило написания сочетания -инк- и -енк-
90	Склонение имён существительных.				Уметь выделять основные грамматические признаки имен существительных
91	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.				Знать правило правописания безударных окончаний имен существительных первого склонения.
92	Работа с текстом.				Уметь писать безударные окончания существительных 1-го склонения
93	Склонение имён существительных. Проверочная работа №2				Знать приемы контроля и самоконтроля, проверки и взаимопроверки, активно использовать их в практической самостоятельной деятельности.
94	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.				
95	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.				Знать понятие <i>одушевленные и неодушевленные, имена существительные.</i> Уметь классифицировать слова.
96	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.				Знать правило правописания безударных окончаний имен существительных 2-го склонения. Уметь писать безударные окончания существительных 2-го склонения.
97	РР Учимся писать изложение.				Уметь пересказывать от первого лица, корректировать готовый план.
98	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.				Знать отличие одушевленных и неодушевленных имен существительных. Уметь различать имена существительные одушевленные и неодушевленные.
99	Имена существительные				Знать понятие <i>имена существительные</i>

	собственные и нарицательные.				<i>собственные и нарицательные</i> Уметь разъяснять сущность усвоенных правил и применять их.
100	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.				Знать о правописании гласных в окончаниях существительных после шипящих и ц.
101	РР Учимся писать изложение				Знать способы образования имён существительных.
102	Способы образования имен существительных.				Уметь классифицировать слова по способу образования
103	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.				Знать правило правописания безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.
104	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения. Проверочная работа №3				Уметь развернуто объяснять выбор безударного окончания. Уметь писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения
105	Повторяем фонетику и состав слова.				Знать правило правописания безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.
106	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.				Уметь применять правила, изученные на предыдущих уроках
107	Контрольный диктант № 6 по теме «Безударные окончания имён существительных. Правописание гласных в окончаниях существительных после шипящих и ц»				Уметь использовать самоконтроль и самопроверку в контрольных работах.
108	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Имя прилагательное.				Знать лексическое значение и основные грамматические признаки имен прилагательных. Уметь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между ними.

109	Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Повторение по теме «Текст»				<p>Знать правило правописания окончаний имен существительных множественного числа.</p> <p>Уметь изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа.</p>
110	Имя прилагательное. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.				<p>Уметь восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовки, составлять план.</p> <p>Уметь изменять имена прилагательные по родам и числам, определять.</p>
111	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.				<p>Знать правило правописания имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>.</p> <p>Уметь правильно писать окончания имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>, устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания.</p>
112	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.				
113	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных. Проверочная работа №4				
114	Качественные имена прилагательные.				<p>Знать понятие качественных прилагательных.</p> <p>Уметь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним.</p>
115	РР Изложение с элементами сочинения.				<p>Знать, что такое текст-рассуждение.</p> <p>Уметь анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану.</p>
116	Правописание окончаний имен прилагательных.				Уметь изменять имена прилагательные по падежам
117	РР Учимся писать изложение. Контрольное изложение №1				

118	Правописание окончаний имен прилагательных. Краткая форма прилагательных.				Иметь представление о краткой форме качественных прилагательных. Знать и применять правила правописания окончаний имен прилагательных.
119	Правописание окончаний имен прилагательных.				
120	РР Учимся писать сочинения.				
121	Правописание относительных имён прилагательных.				Знать понятие относительных имен прилагательных.
122	Как образуются относительные прилагательные.				Уметь классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения. Уметь находить относительные имена прилагательные.
123	Контрольное списывание №2 Правописание относительных прилагательных.				Знать правописание относительных прилагательных
124	РР Учимся писать сочинение.				Знать отличие сочинения от изложения. Уметь исправлять нарушения в тексте.
125	Притяжательные прилагательные. Правописание притяжательных прилагательных.				Знать понятие притяжательных прилагательных. Уметь различать качественные и относительные прилагательные.
126	Повторение.				Уметь выделять суффиксы имен прилагательных
127	Контрольный диктант №7 по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3 классе».				Уметь выполнять грамматические задания в диктанте.
128	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова.				Знать изученные орфограммы Уметь делать фонетический разбор. Уметь писать согласные –з – с в приставках.
129	Правописание краткой формы имён				Знать и применять правила

	прилагательных.				правописания окончаний имен прилагательных.
130	Местоимение.				Знать понятие местоимение, личные местоимения и правописание местоимений с предлогами. Уметь находить местоимения. Уметь пользоваться правилом. Уметь заменять имена существительные местоимениями. Уметь изменять местоимения по падежам. Уметь определять грамматические признаки местоимений. Уметь писать местоимения с предлогами.
131	Работаем с текстом.				
132	Личные местоимения.				
133	Личные местоимения.				
134	Правописание местоимений с предлогами.				
135	Как изменяются местоимения.				
136	Правописание местоимений. Повторение изученного материала.				

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью *21 (двадцать один)* листов

«21» 04.07.2010 г.
Иванова А.А.

Директор филиала

