



**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



Приказ № 20 от 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
2 класс
(ФГОС НОО)**

Составитель: Брудер А.Ю.,
учитель русского языка и литературы
(первой категории)

2020-2021 уч.гг.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной авторской программы «Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль», разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, 2015.;
- Положения о рабочей программе.

Рабочая программа реализуется через УМК «Начальная школа XXI века»:

1. Иванов С.В. Русский язык. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч. (С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др; под ред. С.В. Иванова.), 7-е изд, перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019г;
2. Кузнецова М.И. Русский язык. Пишем грамотно. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций, ч.1,2 (М.И. Кузнецова), 6-е изд, стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2019г;
3. Кузнецова М.И. Русский язык. Учусь писать без ошибок. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций (М.И. Кузнецова), 5-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2019г;
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ, 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций (Романова В.Ю., Петленко Л.В.), 2-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2019г;
5. Кузнецова М.И. Русский язык. Разноуровневые проверочные работы, 2 класс: учебное пособие (М.И. Кузнецова), 3-е изд., стереотип.- М: Вентана-Граф, 2021
6. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 класс: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения (под ред. С.В. Иванова), 4- е изд, стереотип, М.: Вентана-Граф, 2018г
7. Рабочая программа по учебнику Русский язык под редакцией С.В. Иванова, 2 класс (авт-составитель Т.И. Улесова). - Волгоград: Учитель, 2014

В соответствии с ООП НОО, учебным планом ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр « Суббота» и триместровой системой на реализацию этой программы отводится 4 часа в неделю, 136 ч. в год (34 учебные недели)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметные результаты

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

изменяемые и неизменяемые слова;

формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:

делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

не проверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
определять по предложенным заголовкам содержание текста;
составлять план текста;
определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

2. Содержание учебного предмета.

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч.)

1. Фонетика и графика (10 ч.)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

2. Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

3. Слово и предложение (6 ч.)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

4. Состав слова (морфемика) (19 ч.)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

5. Лексика (22 ч.)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (43ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:
перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;
парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
непроизносимые согласные;
не проверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
разделительные твердый и мягкий знаки;
правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).
Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч.)

1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (2 ч.)

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела	Общее кол-во часов
1	Фонетика и графика	10
2	Слово и предложение	6
3	Состав слова (морфемика)	19
4	Лексика	22
5	Правописание	43
6	Развитие речи	34
7	Повторение	2
	Итого	136ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание (коррекция)	УУД
1	Инструктаж по ТБ. Звуки речи и буквы.				Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.
2	Гласные и согласные звуки и их буквы. Обозначение звуков речи на письме.				
3	Ударные и безударные гласные звуки в слове				
4	Согласные звуки.				
5	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.				
6	Звонкие согласные звуки в конце слова. Словарный диктант				
7	Учимся писать сочетания жи-ши.				Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, вести устный диалог.
8	Учимся писать сочетания ча-ща.				Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.
9	Учимся писать сочетания чу-щу.				
10	Списывание №1 «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов»				
11	Разделительный мягкий знак (ь).				Познавательные: действует по алгоритму. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.
12	Слог.				Познавательные: умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.
13	Учимся переносить слова.				
14	Контрольный диктант №1 по теме «Правописание				Познавательные: ориентироваться в

	сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов».				многообразии способов, смысловое чтение.
15	Работа над ошибками. Слоги ударные и безударные. Роль ударения.				Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.
16	Слово. Слова, называющие предметы. Словарный диктант.				Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.
17	Слова, называющие признаки и действия предметов.				Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.
18	Слово и предложение.				Познавательные: смысловое чтение, моделирование.
19	Слова в предложении. Восклицательные и невосклицательные предложения.				Регулятивные: применение, коррекция в применении.
20	Окончание как часть слова.				
21	Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант.				Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.
22	Неизменяемые слова.				Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.
23	Контрольная работа №1 «Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание»				Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать

					практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию
24	Вспоминаем правило употребления прописной буквы.				Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.
25	Корень как часть слова.				
26	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.				
27	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.				Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.
28	Корень как общая часть родственных слов.				Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.
29	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.				
30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.				Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.
31	Контрольный диктант №2 по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Перенос слов», «Проверяемые безударные гласные в корне слова»				
32	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.				
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.				
34	Однокоренные слова.				
35	Учимся писать буквы согласных в корне слова				
36	Учимся писать буквы согласных в корне слова				
37	Корень слова с чередованием согласных.				
38	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.				

39	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.				Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	
40	Списывание №2 «Правописание согласных в корне слова»					
41	Суффикс как часть слова.					
42	Значение суффиксов.					
43	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками в корне.					
44	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками в корне. Словарный диктант.					
45	Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание согласных в корне слова»					Познавательные: использовать общие приёмы.
46	Работа над ошибками. Значения суффиксов					Регулятивные: применять установленные правила.
47	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.					Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
48	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.					
49	Значение суффиксов.					
50	Учимся писать суффикс –ость-.					
51	Образование слов при помощи суффиксов.				Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов.	
52	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.				Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
53	Образование слов с помощью суффиксов. Контрольная работа №2 «Корень слова, суффикс»					
54	Учимся писать корни и суффиксы. Словарный диктант.					
55	Приставка как часть слова. Значение приставки.					
56	Учимся писать приставки.				Познавательные: использовать общие приёмы.	
57	Учимся писать приставки. Различаем приставки с буквами о, а.				Регулятивные применять установленные правила.	

58	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Перенос слова», «Согласные в корне слова», «Правописание изученных суффиксов»				<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: применять на практике.</p>
59	Работа над ошибками. Образование слов с помощью приставок.				<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов.</p>
60	Учимся писать разделительный твёрдый знак.				<p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: применять на практике.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: применять на практике.</p>
61	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.				<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов.</p>
62	Контрольная работа № 3 «Фонетика, слово и предложение; корень слова, суффикс»				<p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.</p>
63	Инструктаж по ТБ. Как образуются слова. Словарный диктант				<p>Регулятивные: применять на практике.</p>
64	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.				<p>Познавательные: ориентироваться в раз-</p>
65	Основа слова.				<p>Регулятивные: применять на практике.</p>

					нообразии способов. Регулятивные: применять на практике.
66	Учимся различать предлоги и приставки				Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.
67	Учимся различать предлоги и приставки				Познавательные: использовать общие приёмы.
68	Повторяем состав слова.				Регулятивные применять установленные правила.
69	Повторяем правописание частей слова.				Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
70	Слово и его значение.				
71	Контрольная работа №4 «Состав слова», «Приставки», «Образование слов»				
72	Повторяем правописание частей слова				
73	Текст.				
74	Заголовок текста.				Познавательные: рефлексия способов и условий.
75	Как сочетаются слова.				Регулятивные: применять установленные правила.
76	Значение слова в словаре и тексте. Словарный диктант				
77	Повторяем правописание частей слова.				
78	Контрольный диктант №5 по темам: « Правописание слов с разделительными ь и ы», «Правописание приставок и предлогов».				
79	Работа над ошибками. Один текст — разные заголовки.				Познавательные: использовать общие приёмы.
80	Учимся озаглавливать текст.				Регулятивные: применять установленные правила.
81	Слово в толковом словаре и тексте.				Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
82	Слова однозначные и многозначные.				
83	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Списывание №3 «Правописание разделительного твёрдого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов»				
84	Учимся озаглавливать текст.				
85	Как строится текст. Окончание текста.				

86	Как появляются многозначные слова.				
87	Как определять значение многозначного слова. Словарный диктант.				Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.
88	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.				Познавательные: использовать общие приёмы.
89	Учимся заканчивать текст.				
90	Слова - синонимы. Сочетание синонимов с другими словами				Регулятивные: применять установленные правила.
91	Словарный диктант. Учимся применять орфографические правила				Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
92	Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста.				
93	Как используются синонимы.				
94	Синонимы в тексте.				Познавательные: использовать общие приёмы.
95	Учимся применять орфографические правила.				
96	Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.				Регулятивные: применять установленные правила.
97	Слова – антонимы. Сочетания антонимов с другими словами.				Познавательные: использовать общие приёмы.
98	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.				
99	Контрольный диктант №6 по теме: «Правописание изученных орфограмм»				Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
100	Работа над ошибками. Связь предложений в тексте.				
101	Слова - омонимы.				
102	Слова исконные и заимствованные.				
103	Контрольная работа № 5 «Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы»				
104	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.				
105	Абзац. Учимся выделять абзацы.				
106	Значения заимствованных слов.				

107	Последовательность абзацев.				Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения.
108	Учимся составлять текст из абзацев.				Регулятивные: использовать на практике.
109	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.				
110	Учимся применять орфографические правила. Учимся составлять текст.				Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
111	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.				Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.
112	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?				Регулятивные: применять установленные правила.
113	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.				Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
114	План текста. Учимся составлять план текста				Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.
115	Фразеологизмы. Учимся применять орфографические правила.				Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.
116	Составляем текст по плану.				Регулятивные: применять установленные правила.
117	Учимся писать письма по плану.				
118	Значения фразеологизмов. Словарный диктант.				Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. правила.
119	Контрольная работа №6 «Лексика»				Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила

120	Учимся применять орфографические правила				<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>
121	Составляем текст по плану.				
122	Текст — описание.				
123	Учимся применять орфографические правила. Списывание №4 «Правописание слов с изученными орфограммами»				
124	Особенности текста-описания. Учимся сочинять текст - описание.				
125	Учимся применять орфографические правила. Тест «Правописание слов с изученными орфограммами»				
126	Учимся сочинять яркий текст-описание.				
127	Текст-повествование. Особенности текста – повествования.				
128	Учимся применять орфографические правила.				
129	Итоговый контрольный диктант №7 «Состав слова», «Слова, называющие предметы и признаки», «Состав слова»				
130	Работа над ошибками. Учимся сочинять текст-повествование				
131	Описание и повествование в тексте. Словарный диктант				
132	Итоговая контрольная работа №7 «Состав слова, лексика»				
133	Текст-рассуждение. Особенности текста – рассуждения				
134	Описание. Повествование. Рассуждение.				
135	Повторение. Состав слова, лексика.				
136	Повторение. Состав слова, лексика				

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 18 (восемнадцать) листов

«21» 20 19 г.

Директор филиала Иванова А.А.

