



**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



Приказ № 008 от 01.09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому родному языку
2 класс
(ФГОС НОО)**

Составитель: Брудер А.Ю.,
учитель русского языка и литературы
(первой категории)

2020-2021 уч.гг.

Пояснительная записка

Данная примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, планируемыми результатами НОО, требованиями ООП ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр «СУББОТА».

Тематическое планирование по русскому родному языку в 2 классе составлено на основе авторской программы для 2 класса:

1. «Русский родной язык», 2 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.
2. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019

В соответствии с ООП НОО, учебным планом ОАНО «Лидеры» филиала «Образовательный центр «Суббота» и триместровой системой обучения на реализацию этой программы отводится 34 часа (34 учебные недели по 1 часу в неделю)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностные результаты.

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (17 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (13 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	17
2	Язык в действии	13
3	Секреты речи и текста	4
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Коррекция даты	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Русский язык: прошлое и настоящее (17 ч)							
1	Инструктаж по ТБ. По одежке встречают				Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	<u>П.</u> ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация <u>К.</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Р.</u> организовывать рабочее место.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории и проживания и общности языка.
2	По одежке встречают						
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка.						
4	Ржаной хлебушко калачу дедушка.						
5	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.						
6	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.						
7	Каша – кормилица наша.						
8	Каша – кормилица наша.						
9	Любишь кататься, люби и саночки возить.						
10	Любишь кататься, люби и саночки возить.						
11	Делу время, потехе час.						
12	Делу время, потехе час.						
13	В решете воду не удержишь.						
14	В решете воду не удержишь.						

15	Самовар кипит, уходить не велит						
16	Инструктаж по ТБ. Самовар кипит, уходить не велит						
17	Проект «Почему это так называется?»						
Язык в действии (13ч)							
18	Помогает ли ударение различать слова?				произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловую различительную роль ударения;	Выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначенному предмету или явлению реальной действительности. Обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	Осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа
19	Помогает ли ударение различать слова?						
20	Для чего нужны синонимы?						
21	Для чего нужны синонимы?						
22	Для чего нужны антонимы?						
23	Для чего нужны антонимы?						
24	Как появились пословицы и фразеологизмы?						
25	Как появились пословицы и фразеологизмы?						
26	Как можно объяснить значение слова?						
27	Как можно объяснить значение слова?						
28	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?						

29	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?						
30	Практическая работа «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»						
Секреты речи и текста (4ч)							
31	Учимся вести диалог				Соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета.	Различение этикетных форм общения в официальной и неофициальной речевой ситуации	Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов
32	Составляем развёрнутое толкование значения слова.						
33	Устанавливаем связь предложений в тексте						
34	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.						

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 15 (пятнадцать) листов

«01» _____ г.

Директор филиала _____ Иванова А.А.



3