



**Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»
ОАНО «ЛИДЕРЫ»**



Приказ № 029/01/20 от 20.05.20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому родному языку
1 класс
(ФГОС НОО)**

Составитель: Брудер А.Ю.,
учитель русского языка и литературы
(первой категории)

2020-2021 уч.гг.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной авторской рабочей программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020
- Положения о рабочей программе.

Рабочая программа реализуется через УМК:

1. Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др./4-е изд., М.: Просвещение, 2020.

В соответствии с ООП НОО, учебным планом ОАНО «ЛИДЕРЫ» филиала «Образовательный центр «Суббота» и триместровой системой на реализацию этой программы отводится 0,5 часа в неделю, 16,5 ч. в год (33 учебные недели).

1. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях

учебника);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

• при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслообразительную роль ударения;

• при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

Обучающийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»** научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

2. Содержание учебного предмета

Секреты речи и текста (5,5 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)

Язык в действии (5 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

3. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Секреты речи и текста	4
2	Язык в действии	5
3	Русский язык: прошлое и настоящее	6
4	Секреты речи и текста	1,5
Итого		16,5

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	дата план	дата факт.	Примечание
Секреты речи и текста (4ч)				
<p>П: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; К: владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; владеть различными приемами слушания научно познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; Р: использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p>				
1	Инструктаж по ТБ Как люди общаются друг с другом			
2	Как люди общаются друг с другом			
3	Вежливые слова			
4	Вежливые слова			
5	Как люди приветствуют друг друга			

6	Зачем людям имена			
7	Спрашиваем и отвечаем			
8	Спрашиваем и отвечаем			
Язык в действии (5ч)				
<p>П: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); К: осознавать смысловозначительную роль ударения; Р: определяют лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту</p>				
9	Выделяем голосом важные слова			
10	Выделяем голосом важные слова			
11	Выделяем голосом важные слова			
12	Как можно играть звуками			
13	Где поставить ударение			
14	Где поставить ударение			
15	Где поставить ударение			

16	Инструктаж по ТБ Где поставить ударение			
17	Как сочетаются слова			
18	Как сочетаются слова			
Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)				
<p>Ц: распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; К: используют словарные статьи для определения лексического значения слова; Р: учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами</p>				
19	Как писали в старину			
20	Как писали в старину			
21	Как писали в старину			
22	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок			
23	Дом в старину: что как называлось			
24	Дом в старину: что как называлось			

25	Дом в старину: что как называлось			
26	Дом в старину: что как называлось			
27	Во что одевались в старину			
28	Во что одевались в старину			
29	Во что одевались в старину			
30	Проект «Словарь в картинках»			
Секреты речи и текста (1,5 ч)				
<p>Ц: уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст. К: уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему, находить главные строки текста, озаглавливать его. Р: Систематизировать, обобщить изученное, осуществлять самоконтроль.</p>				
31	Сравниваем тексты			
32	Сравниваем тексты			
33	Закрепление			

Пронумеровано, прогнуровано и скреплено

печатью 11 (вручную) листов

«09» 09 2000 г.

Директор филиала Иванова А.А.

