



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АВТОНОМНОЙ
НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЛИДЕРЫ»
ФИЛИАЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
СУББОТА»

за 2020/2021 учебный год

Московская область 2021 год

Дорогие друзья!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад ОАНО «Лидеры» в котором представлены результаты деятельности филиала за 2020/2021 год.

Из доклада вы узнаете, как прошел этот год, каких успехов достигли и к чему стремимся.

Наша цель – рассказать об образовательной деятельности, основных результатах, планируемых мероприятиях и направлениях развития филиала «Образовательный центр Суббота».

Директор филиала – Иванова Анна Александровна



Заместители директора:



**Печенева
Светлана Арсентьевна**



**Шурыгина
Эльвира Борисовна**



**Антимонов
Дмитрий Сергеевич**

Образовательная Автономная Некоммерческая

Организация «ЛИДЕРЫ»

Год основания - 2015 год

Год основания филиала «Образовательный центр Суббота» -2020 год

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности -

серия 50Л01 №0006573, регистрационный номер №1147799014879 выдана

**30.11.2015г. бессрочно Министерством образования Московской области. Лицензия на
право**

**осуществления образовательной деятельности в филиале «Образовательный центр
Суббота» -**

серия 50П01 № 0010892 выдана 25 августа 2020 г. бессрочно Министерством образования

Московской области.

Свидетельство о государственной аккредитации №3846 от 20 мая 2016

г. выдано Министерством образования Московской области. ОГРН 1147799014879,

ИНН 7733191951. Срок действия Свидетельства до 20 мая 2028 г.

Министерство образования Московской области
наименование аккредитационного органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 74693 от « 30 » ноября 20 15 г.
на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «ЛИДЕРЫ»
(индивидуальное наименование юридического лица)
(ОАНО «ЛИДЕРЫ»)
юридического лица, филиала или иного подразделения государственного учреждения образования,

имеющей в своем составе образовательные программы,

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиональным специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по видам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1147799014879

Идентификационный номер налогоплательщика 7733191951

Серия 50 Л 01 № 0006573

Место нахождения 143025, Московская область, Одинцовский район,
г.п.Одинцово, с.Ромашково, ул.Никольская, д.16, корп.2
наименование образовательного учреждения

Настоящая лицензия предоставлена на срок:
 бессрочно до « 22 » 20 г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения Односторонним
приказа заместителя министра образования Московской области

от « 30 » ноября 2015 г. № 6255

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Министр образования Московской области *М.Б. Захарова*
М.Б. Захарова
Филиал, вид, место осуществления деятельности

Приложение № 2
к лицензии на осуществление образовательной деятельности от « 30 » ноября 2015 г. № 74693

Министерство образования Московской области
наименование аккредитационного органа

Филиал «Образовательный центр Суббота» Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «ЛИДЕРЫ»
(Филиал «Образовательный центр Суббота» ОАНО «ЛИДЕРЫ»)
юридического лица, филиала или иного подразделения государственного учреждения образования,
125040, г. Москва, ул. Верхняя, дом 20, стр.2
место нахождения государственного учреждения образования
г.п. Москва, улица Верхняя, д.20, корпус 2
может осуществлять государственную образовательную деятельность по основным программам профессионального образования

Общее образование		Уровень образования	
№ п/п	1	2	3
1	Дошкольное образование		
2	Начальное общее образование		
3	Основное общее образование		
4	Среднее общее образование		

Дополнительное образование		Повышение	
№ п/п	1	2	3
1	Дополнительное образование детей и взрослых		

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: нет документа

Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: директор филиала государственного учреждения образования Московской области

от « 25 » августа 2020 г. № ПР/Л-849

Первый заместитель министра образования Московской области *Е.А. Михайлова*
Е.А. Михайлова
Филиал, вид, место осуществления деятельности

Серия 50П101 № 0010892

Министерство образования Московской области
наименование аккредитационного органа

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

№ 3846 от « 20 » мая 20 16 г.

Настоящее свидетельство выдано Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «ЛИДЕРЫ»
(индивидуальное наименование юридического лица)
юридического лица, филиала или иного подразделения государственного учреждения образования,
143025, Московская область, Одинцовский район,
г.п. Одинцово, с. Ромашково, ул. Никольская, д. 16, корп. 2
для осуществления государственной образовательной деятельности

о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1147799014879

Идентификационный номер налогоплательщика 7733191951

Срок действия свидетельства до « 20 » мая 2028 г.

Настоящее свидетельство имеет приложение (приложения), являющееся его неотъемлемой частью. Свидетельство без приложения (приложений) недействительно.

Министр образования Московской области *М.Б. Захарова*
М.Б. Захарова
Филиал, вид, место осуществления деятельности

Серия 50 А 01 № 0001209

Сайт школы: <https://leaders-is.com/>

Контактная информация:

Москва, ул. Верхняя, д. 20, стр. 3, ЖК «Суббота»

Контактный телефон:

+7 (499) 795-95-65

+7 (926) 150-07-56

Электронный почтовый адрес: info@leaders-is.com

Мы в социальных сетях:



<https://www.facebook.com/leaders.lis>



<https://vk.com/holdingleaders>



https://www.instagram.com/leaders_lis/



<https://www.youtube.com/channel/UCk9J-cRyWX5KdWPXtri-yQA>

«Образовательный центр Суббота» рассчитан для детей от 1,5 до 17 лет и представляет собой модель современного образовательного центра нового поколения. Обучение в центре нацелено на то, чтобы ее выпускники стали успешными во взрослой жизни и получали радость от процесса обучения каждый день. Организация жизнедеятельности учащихся/ воспитанников включает четырехразовое питание, обязательную прогулку, медицинское логопедическое сопровождение, оборудованные аудитории, обеспечение безопасности ЧОПом. Наполняемость классов/групп – 16 человек. Образовательное учреждение «Лидеры» – это высококвалифицированный педагогический коллектив с большим опытом работы в ведущих частных школах и детских садах Москвы и МО, система развивающего обучения, тьюторское сопровождение (педагог-психолог прикреплен к каждому классу).

В «Образовательном центре Суббота» углубленное изучение иностранных языков: английский язык с 1,5 лет, второй язык (французский) – с 1-го класса, есть подготовка к Кембриджским экзаменам, профильное обучение в 9-м классе и индивидуальный учебный план с 10-го класса (подготовка к ЕГЭ). Дополнительное образование, входящее в стоимость обучения, включает различные творческие клубы и студии, спортивные секции, экскурсии, факультативы и элективные курсы, ментальную арифметику и др.

Наш образовательный комплекс – это уникальная концепция всестороннего развития ребенка с 1,5 лет до 11 класса, позволяющая воспитать яркую, уверенную и успешную личность!

Характеристика контингента обучающихся школы

В школе на 01.06.2021 насчитывается 76 обучающихся, из них начального общего образования – 43 обучающихся, основного общего образования – 27 обучающихся, среднего общего образования – 6 обучающихся.

В школе в 2020-2021 учебном году функционировали 11 классов, из них 4 классов начальной школы, основной школы – 5 классов, средней школы – 2 класса.

Средняя наполняемость классов – 7 человек.

Численность контингента обучающихся, средняя наполняемость классов за 2020 - 2021 гг.

Уровни	2020-2021 уч.гг.
Начальное общее образование	43 чел.
Основное общее образование	27 чел.
Среднее общее образование	6 чел.
Итого	76 чел.

Уровни образования	Классы	Средняя наполняемость классов
Начальное общее образование	1-4	10,75
Основное общее образование	5-9	5,4
Среднее общее образование	10-11	3
Итого	11	7

Таким образом, сформированы все классы-комплекты, средняя наполняемость обучающихся в классах составляет 7 человек.

Характеристика контингента воспитанников детского сада

В 2020-2021 учебном году в детский сад было зачислено 65 детей, из них 13 выпускников подготовительной группы, 6 детей отчислились в течение года по причинам: смена места жительства.

Группа	Кол-во детей 2020-2021 уч.г.
Дети раннего возраста	17
Дети младшего дошкольного возраста	14
Дети среднего дошкольного возраста	17
Дети старшего дошкольного возраста	17
Итого	65

На 01.06.2021 - 46 воспитанников.

Цели и задачи филиала

Развитие лидерских качеств, стратегического мышления, самостоятельности, инициативности, ответственности, активной жизненной позиции, коммуникативных умений, способности к саморазвитию и самообразованию.

Наши дети владеют предметным содержанием, иностранными языками, современными информационными технологиями. У обучающихся формируются базовые компетентности и целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, культуры и общества.

В нашем образовательном центре приоритетными в формировании модели выпускника являются такие личностные качества, как интеллект, коммуникабельность, толерантность, уверенность в себе, выносливость, умение принимать решения, целеустремлённость, ответственность. Задачи последовательного развития этих качеств и определяют режим работы нашего образовательного учреждения: школа и детский сад полного дня предоставляют широкие возможности индивидуальных консультаций, творческих занятий и самоподготовки.

Принципы обучения

Образовательная деятельность филиала на всех ступенях обучения основывается на системно-деятельностном подходе и осуществляется на основе следующих принципов:

1. Приоритетность решения задач возрастного развития.
2. Гуманизм (уважение и бережное отношение к человеческой личности, исключение принуждения и насилия).
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку, создание оптимальных условий развития (учет интересов, способностей, психологических особенностей).
4. Открытое образование (создание условий для самореализации личности, собственного выбора и др.).
5. Обеспечение условий для формирования готовности к саморазвитию и

непрерывному образованию.

6. Диалогический подход в философии образования: субъект-субъектные отношения учителя/воспитателя и учащегося/воспитанника.
7. Обеспечение активной учебно-познавательной деятельности.
8. Соответствие лучшим мировым и отечественным стандартам.
9. Обеспечение условий для непрерывного образования.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование с четырехлетним очным обучением
- Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения
 - Среднее (полное) общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения
 - Дополнительное образование

Учебный план

Учебный план ОАНО «Лидеры» филиала «Образовательный центр «Суббота» разработан в соответствии со всеми нормативными правовыми актами.

Дошкольное образование

Образовательная программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», авторы-составители: В.Ю.Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева; примерной комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва. Образовательная программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Содержание и организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста разработаны, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлены на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии. Программа рассчитана на детей от 1,5 до 7 лет.

Планирование и принципы образовательной деятельности

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка. Планирование должно предусматривать альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность.

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием — на неделю). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

В планировании образовательного процесса принимают участие руководитель образовательной организации, методист, старший воспитатель, педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед и др.).

Планирование образовательного процесса на уровне дошкольной образовательной организации

Ответственный	Временной период	Содержание
Руководитель	1 раз в год	Утверждение годового плана работы организации, перспективного календарно-тематического плана
Руководитель, методист, старший воспитатель	1 раз в год	Составление примерного плана мероприятий на учебный год в дошкольной образовательной организации
Методист, старший воспитатель, воспитатели, творческая группа педагогов	В начале учебного года	Составление перспективного календарно-тематического плана для каждой возрастной группы
Воспитатели, педагоги	1 раз в неделю	Отбор, формулировка образовательных задач для своей возрастной группы, постепенность и последовательность их усложнения; проектирование и изменение предметно-развивающей среды, подготовка материалов для организации детской деятельности, общения, игр с детьми

Недельное планирование строится на основе образовательных задач, сформулированных на годовой временной период.

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов:

Принцип последовательности. В основе — отход от формального параллельного планирования с большими временными затратами на написание планов к последовательному планированию образовательной деятельности с детьми (неделя — временной период планирования):

- формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми:

- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- создаётся развивающая предметно-пространственная среда.

Принцип интеграции. В основе — установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение. Например, освоение пространственных представлений, знакомство с математическими понятиями формируется в конструировании, формировании элементарных математических представлений, на занятиях музыкой и физической культурой.

В Программе для каждой возрастной группы приведён примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми, не жёстко фиксированный, а подвижный, что поможет воспитателю самостоятельно определять последовательность организованной деятельности, обеспечивая баланс разных видов активности детей. Воспитатель для решения тех или иных задач может заменять одни виды деятельности другими в рамках времени, отведённого для них в режиме дня.

Обязательной должна быть связь специально организованной деятельности с детьми с их повседневной жизнью, предусматривающая возможность ещё раз вернуться к тому, что происходило на занятиях, продолжить работу над своей поделкой, практически использовать полученные знания (например, учились устанавливать взаимно однозначное соответствие двух групп предметов на математике, а затем сравнивали количество машин и «водителей» в игровом уголке, количество чашек и блюдца при сервировке стола).

Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста осуществляются на основе модели ступенчатой интеграции постижения образов окружающего мира по соответствующим темам.

Модель состоит из четырёх структурных единиц:

- увидеть (наблюдение за миром);

- услышать (звуки окружения);
- обыграть (телом, умом, лицом — пантомима, пластика);
- создать (самостоятельная деятельность).

Данная модель поможет воспитателю систематизировать тематическое планирование по программе и выстраивать работу с детьми в логической последовательности.

Приоритетные направления деятельности.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО решает задачи развития детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Область социально-коммуникативного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, а именно:
 - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- овладение элементарной трудовой деятельностью, в том числе формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение познавательно-исследовательской деятельностью, формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- развитие детей в процессе восприятия художественной литературы;
- развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью;

- развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью;
- развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение двигательной деятельностью, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), становление ценностей здорового образа жизни.

Русская программа	Кол-во в неделю				
	1ая младшая	2ая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ФЭМП	1	1	1	1	1
Развитие речи	1	1	1	1	1
Рисование	1	1	1	1	1
Лепка/аппликация	1	1	1	1	1
Конструирование	-	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2
Окружающий мир	1	1	1	1	1
Физ-ра в помещении	2	2	2	2	2
Учитель-логопед	1	1	1	2	2
Педагог-психолог	1	1	1	2	2
Хореография	1	1	1	1	1
Итого:	12	13	13	15	15

Начальное общее образование

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам)

обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших **целей** современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Исходя из этого, определяются следующие **задачи**:

- формирование физически здоровой личности;
- оптимальная организация учебно-воспитательного процесса;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- улучшение качества воспитательной работы;
- формирование творчески работающего коллектива учителей.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и разработан в соответствии с ФГОС НОО.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, особенностями обучающихся, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс в начальных классах строится на основе УМК «Начальная школа XXI века».

Продолжительность учебного года на начальном этапе общего образования составляет в 1 классе (33 недели), в 2-4 классах 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается Учреждением по согласованию с Учредителем.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям Учреждения в первых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – три урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – четыре урока по 35 минут каждый, со второго полугодия – по 40 минут); учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока для 2 – 4-х классов - 40 минут (п.10.9 СанПин 2.4.2. 2821-10) Продолжительность учебной недели – 5 дней. Нормы предельно-допустимой учебной нагрузки при 5-ти дневной неделе (п. 10.5 СанПин 2.4.2 2821; для 1-ых классов – 21 час в неделю, для 2-4-х классов – 23 часа в неделю.

Максимальный объем обязательного домашнего задания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 их классах – до 1,5 ч., в 4-ом классе – до 2 ч. (СанПин 2.4.2. 2821-10,п.10.30).

Организация аттестации обучающихся осуществляется по триместрам.

Учебный план представлен предметными областями: **«Русский язык и литературное чтение»**, **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**, **«Иностранный язык»**, **«Математика и информатика»**, **«Обществознание и естествознание» (окружающий мир)**, **«Основы религиозных культур и светской этики»**, **«Искусство»**, **«Технология»**, **«Физическая культура»**. Набор предметов в учебном плане школы, таких как русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология сохраняет единое образовательное пространство начальной и основной школы.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** предусматривает изучение учебных предметов **«Литературное чтение»**, **«Русский язык»**.

На изучение учебного предмета **«Русский язык»** в 1–4-х классах отводится 4 часа в неделю в соответствии с Примерным учебным планом начального общего

образования. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

На изучение предмета **«Литературное чтение»** в 1-3-х классах отводится по 4 часа в неделю, в 4-ом в объеме 3-х часов в неделю. Предмет «Литературное чтение» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;

- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);

- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Предметная область **«Родной русский язык и литературное чтение на родном языке»** реализуется через изучение предметов «Родной язык(русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» по 0,5 часа каждый предмет с 1 по 4 классы. Основанием выбора является запрос родительской общественности (родителей, законных представителей), ФГОС НОО и Устав школы.

Предметная область **«Иностранный язык»** предусматривает изучение учебного предмета **«Иностранный язык»**. На изучение предмета **«Иностранный**

язык» (английский) во 2 – 4-х классах отводится по 2 часа в неделю, однако по запросу родителей (законных представителей), иностранный язык(английский) введен с 1 класса (как пропедевтика изучения языка).

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

-формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

-развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

-освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) возможно деление классов на две группы (по необходимости) при наполняемости 16 человек.

Предметная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета **«Математика»**. На изучение предмета «Математика» в 1 - 4-х классах отводится по 4 часа в неделю.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

-развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

-освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;

-воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** предусматривает изучение учебного предмета **«Окружающий мир»**.

Учебный предмет «Окружающий мир», изучается в 1 – 4-х классах по 2 часа

в неделю.

Курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным: в нем объединены знания о природе, человеке, обществе, истории России и родного края. Кроме этого в его содержание введены развивающие модули, разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.

Предметная область «*Искусство*» предусматривает изучение таких учебных предметов как «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 1 – 4-х классах изучаются по 1 часу в неделю каждый.

Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» осуществляется на английском языке (по запросу родителей, законных представителей).

Предметная область «*Технология*» предусматривает изучение учебного

предмета **«Технология»**.

Учебный предмет «Технология» изучается в 1 – 4-х классах по 1 часу в неделю. Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

-формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;

-возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом. Обучение осуществляется на иностранном (английском) языке, по запросу родителей (законных представителей).

Предметная область **«Физическая культура»** предусматривает изучение учебного предмета **«Физическая культура»**.

На изучение предмета «Физическая культура» во всех классах отводится по 2 часа учебного времени в неделю, 1 час – из внеурочной деятельности.

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

-укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;

-развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;

-овладение общеразвивающими и корректирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;

-воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** предусматривает изучение учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»**.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4-ых классах по 1 часу в неделю.

В рамках этого предмета, по выбору обучающихся и их родителей, в 2020-2021 учебном году будет изучаться модуль «Основы светской этики».

При проведении занятий по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранным модулем предмета по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Обеспечение учебного плана

Учебный план ОАНО «Лидеры» филиала «Образовательный центр Суббота» обеспечивает развитие вариативности и индивидуализации обучения с учетом способностей и интересов учащихся, способствует функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействует общественному и гражданскому самоопределению.

Изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования. За основу принята авторская учебная программа

к предметной линии учебников УМК «Начальная школа XXI века» Для реализации общеобразовательных программ будут использованы учебные пособия, рекомендованные и допущенные Министерством Просвещения и науки РФ в федеральном перечне учебников на 2020/2021 учебный год. Материально-техническая база школы позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объеме.

Основное общее образование

Учебный план основной школы составлен в соответствии примерным учебным планом для образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2020-2021 учебный год (ФГОС ООО).

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям.

Для учебного плана школы используется первый вариант базисного учебного плана ФГОС. Учебный план, построенный на базовом уровне, позволяет сохранить возможность в зависимости от интересов учащихся, углубить свои знания по различным предметам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для изучения предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, изучение предметов, обеспечивающих школьный компонент образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана обеспечивает реализацию изучения определенных предметов.

Региональный базисный учебный план для 5 - 9 классов устанавливает 5-

летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в основной школе ориентирована на 34 учебных недели в год, в соответствии с триместровой системой и утвержденным календарным учебным графиком работы школы.

Продолжительность урока - 40 минут. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПин № 1178-02) 5-ти дневная учебная неделя.

Предметная область **«Русский язык и литература»** включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литература». В ОАНО «Лидеры» филиала «Образовательный центр Суббота» изучается по 5 часов в неделю в 5 - 6 классах. В 7 классе - 4 часа в неделю, в 8 классе - 3 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Литература»** изучается в 5–6,9 классах по 3 часа в неделю, в 7-8 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** реализуется через изучение предметов «Родной язык(русский)» и «Родная литература(русская)» в 5-7 классах по 0,5 часа каждый предмет. В 8 классе отведен 1 час на изучение «Родного языка(русского)». Основанием выбора является запрос родительской общественности (личное заявление) родителей (законных представителей), ФГОС ООО и Устав школы.

Предметная область **«Иностранный язык»** включает изучение двух учебных предметов (английский и французский языки). Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается с 5 – 9 классы по три часа в неделю, второй иностранный язык (французский) изучается в 5-8классах по 2 часа, в 9 классе-1 час в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена следующим образом: «Математика» изучается в 5-6 классах по 5 часов в неделю; учебный предмет «Математика» в 7 – 9-х классах называется «Математика (алгебра)» на ее изучение отводится 3 часа и «Математика (геометрия)», на ее изучение выделено 2 часа.

Предмет «Информатика»

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования не предусматривает изучение «Информатики» в 5 - 6 классах.

Как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного стандарта общего образования «Информатика» представлена в 7 - 9 классах по 1 часу в неделю.

Занятия по «**Основам духовно-нравственной культуры народов России**» в 5 классе будут проводиться через внеурочную деятельность (в рамках духовно-нравственного направления).

Предметная область «**Общественно-научные предметы**» представлена учебными предметами «История», «Обществознание», «География». В рамках изучения предмета «История» обучающимися 5 класса изучается всеобщая история.

Учебный предмет «**История**» изучается в 5 — 8 классах по 2 часа в неделю.

С целью развития личности учащегося, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин в 9 классе на изучение предмета «**Истории**» выделено 3 часа.

Учебный предмет «**Обществознание**» изучается с 6 по 9 класс по одному часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Также в преподавание данного предмета включены вопросы формирования финансовой грамотности обучающихся и изучения основ предпринимательской деятельности.

Для изучения истории родного края, в 8 классе в объеме одного часа в неделю введен курс «**История родного края**» за счет внеурочной деятельности.

Учебный предмет «**География**» изучается с 5 по 6 класс в объеме 1 часа в неделю и с 7 по 9 класс по 2 часа в неделю.

Предметная область «**Естественно-научные предметы**» представлена учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

Учебный предмет «Физика» изучается с 7 по 8 класс по 2 часа в неделю и в 9 классе 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается с 8 по 9 класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается с 5 по 7 класс в объеме 1 часа в неделю и с 8 по 9 класс по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**, на изучение которых отводится в 5-7 классах по 1 часу в неделю соответственно. На изучение предмета «Музыка» в 8 классе отводится 1 час в неделю, для завершения предметной линии программа скорректирована и выполняется в 8 классе.

Учебный предмет **«Технология»** предметной области **«Технология»**, построен по модульному принципу с учетом возможностей школы и потребностей региона, носит универсальный характер и не требует деления на группы.

На уровне основного общего образования на изучение технологии в 5-7 классах выделено 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час в неделю. В 9 классе, для завершения курса - 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебными предметами **«Физическая культура»** и **«ОБЖ»**.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 8 – 9 классах по одному часу в неделю.

Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рабочие программы по ОБЖ будет включен материал по изучению правил дорожного движения.

В рамках преподавания предмета предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в 5-9 классах (по

учебному плану ФГОС ООО) по 2 часа в неделю, третий час введен за счет спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.

На уровне основного общего образования ставятся задачи ознакомления и освоения различных научных дисциплин, изучения программного материала обучающимися по предметам учебного плана на базовом уровне; развития общеучебных умений и навыков, полученных в начальной школе; осуществление интегративных принципов обучения в соответствии с возможностями школы; профессионального самоопределения учеников 9 класса.

В 8-9-х классах реализация предпрофильной осуществляется за счет внеурочной деятельности. Профориентирование школьников состоит из планомерно проводимой работы, позволяющей по результатам разноуровневого тестирования и работы тьютора (педагога-психолога) по профориентации, выявить интерес учащегося к данной области, а затем проверить его возможности и способности к усвоению материала и в процессе обучения дать первоначальные знания, умения и навыки.

Здесь мы раскрываем потенциал школьника к самоопределению и выбору профессии.

Исходя из социально-экономических и этнокультурных условий, общеобразовательным организациям региона при разработке учебного плана рекомендуется использовать варианты № 1 и № 2 примерного учебного плана основного общего образования для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке.

ОАНО «Лидеры» «Образовательный центр Суббота» в разработке учебного плана для 5 – 9 классов использовала вариант № 1.

Учебный план на 2020 – 2021 учебный год обеспечен программами, учебниками, методической литературой, дидактическими материалами, а также необходимым кадровым составом.

Количество максимально допустимой нагрузки обучающихся соответствует всем нормам при 5 –дневной учебной неделе.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным Приказом Министерства

просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержден новый Федеральный перечень учебников(с изменениями (Приказ МО Просвещения и науки РФ от 08.09.2019 №233 «О внесении изменений).

Среднее общее образование

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки. На этом уровне педагогический коллектив школы решает задачи дальнейшего развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, освоения учащимися проектной деятельности, психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личному самоопределению, создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

По своей структуре учебные планы ОАНО «Лидеры» филиала «ОЦ Суббота» в 10-11 классах соответствуют ФГОС СОО. На каждом уровне обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения государственного стандарта общего образования, при этом учебный план строится на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план ОАНО «Лидеры» филиала «ОЦ Суббота» на 2020-2021 учебный год, составлен на основе примерного учебного плана для универсального профиля ФГОС СОО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для изучения предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на увеличение часов, предусмотренных на изучение

отдельных предметов обязательной части, изучение предметов, обеспечивающих школьный компонент образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана обеспечивает реализацию изучения определенных предметов.

Учебный план для 10-11 классов устанавливает 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года ориентирована на 34 учебных недели в год, в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком работы школы, обучение осуществляется по полугодиям.

Продолжительность урока - 40 минут. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПин № 1178-02) 5-ти дневная учебная неделя.

Предметная область **«Русский язык и литература»** включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литература». В ОАНО «Лидеры» русский язык изучается на базовом уровне по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«Литература»** изучается на базовом уровне по 3 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлены изучением «Родного языка (русского)» в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранные языки»** включает изучение иностранного языка (английского). Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается на углубленном уровне по 6 часов в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена следующим образом: «Математика» изучается 6 часов в неделю. Предмет изучается на углубленном уровне.

Предмет «Информатика»

Изучается на базовом уровне, на ее изучение отведено по 1 часу в неделю в каждом классе.

Предметная область **«Общественные науки»** представлена учебными предметами «История», «Обществознание», «География».

Учебный предмет **«История»** изучается в 10-11 классах на базовом уровне по 2 часа в неделю.

Предмет изучается с целью развития личности учащегося, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается на базовом уровне по 2 часа в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Экономика» и «Право».

Учебный предмет **«География»** изучается на базовом уровне, в 10-11 классах в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Естественные науки»** представлена учебными предметами **«Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия»**, все они изучаются на базовом уровне.

Учебный предмет «Физика» изучается в 10-11 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в 10-11 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается в 10-11 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 10 классе 1 час в неделю.

Предметная область **«Физическая культура, экология и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебными предметами «Физическая культура» и «ОБЖ».

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается на базовом уровне, в 10-11 классах по одному часу в неделю.

Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рабочие программы по ОБЖ будет включен материал по изучению правил дорожного движения.

В рамках преподавания предмета предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Учебный предмет «**Физическая культура**» изучается на базовом уровне в 10-11 классах (по учебному плану ФГОС ООО) по 2 часа в неделю, третий час введен за счет спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.

Обязательным для обучающихся 10-11 классов стало выполнение индивидуального проекта, на это выделено по 1 часу в каждом. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Выполняется самостоятельно под руководством учителя, тьютора по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Каждый обучающийся имеет возможность развиваться по индивидуальному учебному плану и может выбрать предметы для своей индивидуальной траектории обучения.

Часы предметов по выбору распределились таким образом:

- Технология перевода -1 час в неделю в 10-11 классах (элективный курс)
- Экономика и бизнес-1 час в неделю в 11 классах (элективный курс)
- Основы финансовой грамотности – 1 час в неделю в 10-11 классах (элективный курс)

Учебный план на 2020 – 2021 учебный год обеспечен программами, учебниками, методической литературой, дидактическими материалами, а также необходимым кадровым составом.

Количество максимально допустимой нагрузки обучающихся соответствует всем нормам при 5 –дневной учебной неделе.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с

федеральным перечнем учебников, утвержденным Приказом Министерства просвещения и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержден новый Федеральный перечень учебников, с изменениями (Приказ Министерства Просвещения и науки РФ от 08.09.2019 №233 «О внесении изменений).

Общеобразовательные программы школы нацелены на формирование творческой личности, обладающей такими качествами как инициативность, самостоятельность, ответственность и коммуникабельность, а учебная деятельность выстраивается особым образом, позволяя “выращивать” теоретическое сознание и мышление обучающихся.

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Календарный учебный график ОАНО «Лидеры» филиала «Образовательный центр Суббота» на 2020/2021 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года в 2020/2021 учебном году.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 учебные недели;

во 2-11 классах – 34 учебные недели;

Периоды учебных занятий и каникул:

2020/2021 учебный год начинается **1 сентября 2020 года.**

Последний день занятий в учебном году:

28мая 2021 года - в 2-8,10 классах;

21мая 2021 – в 1,9,11 классах;

В 9 классах государственная итоговая аттестация начинается в соответствии с утвержденным графиком Министерства просвещения.

В 11 классах государственная итоговая аттестация начинается в соответствии с утвержденным графиком Министерства просвещения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с графиком контрольных, диагностических работ. В конце года проводятся ВПР по графику.

Устанавливаются следующие сроки каникул:

Учебное время	Количество учебных недель	Каникулярное время	Количество каникулярных дней
1 триместр			
01.09.2020- 02.10.2020	5	05.10.2020-11.10.2020	7
12.10.2020- 13.11.2020	5	16.11.2020-22.11.2020	7
2 триместр			
23.11.2020- 30.12.2020	5	31.12.2020-08.01.2021	8
11.01.2021- 12.02.2021	5	15.02.2021-21.02.2021	7
3 триместр			
22.02.2021- 02.04.2021	7	05.04.2021-11.04.2021	7
12.04.2021- 28.05.2020	7	Летние каникулы	
Итого:	34 недели		36 дней

Регламентирование образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году.

Учебный год на уровне начального общего и основного общего образования делится на три триместра, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ:

во 2-4 классах, 5-9 классах – за триместры и за год;

в 10-11 классах – за полугодия и за год.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 36 календарных дней.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

5 дневная учебная неделя в 1 - 11 классах.

Регламентирование образовательной деятельности на день

Учебные занятия организуются в 1 смену.

Начало учебных занятий в 9.00.

Продолжительность уроков (академический час):

1 классы – ступенчатая система образования.

2-11 классы – 40 минут.

**Расписание звонков
на 2020-2021 учебный год**

Время	1 класс
9.00-9.35	1 учебный час
9.35-9.55	Перемена 25 мин., завтрак
9.55-10.30	2 учебный час
10.30-10.45	Перемена
10.45-11.20	3 учебный час
11.20-11.30	Перемена 10 мин.
11.30-12.05	4 учебный час
12.05-12.15	Перемена 10 минут
12.15-12.50	5 учебный час/занятие
12.50-13.20	Обед
13.20-14.20	Прогулка
14.20-14.55	Занятия в студиях и секциях школьного клуба
14.55-15.00	Перемена
15.00-15.35	Занятия в студиях и секциях школьного клуба
15.35-15.40	Перемена
15.40-16.15	Занятия в студиях и секциях школьного клуба
16.15-16.40	Полдник
16.40-17.15	Занятия в студиях и секциях школьного клуба
17.15-17.20	Перемена
17.20-17.55	Занятия в студиях и секциях школьного клуба
17.55-18.00	Перемена
18.00-18.20	Ужин
18.20-18.55	Занятия в студиях и секциях школьного клуба

Расписание звонков на 2020-2021 учебный год

Время	2-4 классы
9.00 – 9.40	1 учебный час
9.40 – 9.55	Завтрак
9,55 – 10.35	2 учебный час
10.35 – 10.45	Перемена 10 мин.
10.45 – 11.25	3 учебный час
11.25 – 11.35	Перемена 10 мин.
11.35 – 12.15	4 учебный час
12.15 – 12.25	Перемена 10 мин.
12.25 – 13.05	5 учебный час/прогулка
13.05 – 13.30	Обед
13.30 – 14.10	6 учебный час/прогулка
14.10-14.20	Перемена
14.20-15.00	Занятия в студиях и секциях школьного клуба
15.00 – 15.40	Самоподготовка
15.40 - 16.20	
16.20-16.40	Полдник
16.40-17.20	Занятия в студиях и секциях школьного клуба
17.20-18.00	Занятия в студиях и секциях школьного клуба
18.00-18.20	Ужин
18.20 – 19.00	Занятия в студиях и секциях школьного клуба

Расписание звонков на 2020-2021 учебный год

Время	5-11 классы
9.00 – 9.40	1 учебный час
9.40 – 9.55	Затрак
9.55-10.35	2 учебный час
10.35-10-45	Перемена
10.45-11.25	3 учебный час
11.25-11.35	Перемена
11.35-12.15	4 учебный час
12.15-12.25	Перемена
12.25-13.05	5 учебный час
13.05-13.30	Обед
13.30 – 14.10	6 учебный час
14.10-14.20	Перемена
14.20-15.00	7 учебный час / прогулка
15.00 – 15.40	Самоподготовка
15.40 –16.20	Самоподготовка
16.20 – 16.40	Полдник
16.40 – 17.20	Занятия в студиях и секциях школьного клуба / самоподготовка/
17.20 – 18.00	Занятия в студиях и секциях школьного клуба / самоподготовка
18.00-18.20	Ужин
18.20 – 19.00	Занятия в студиях и секциях школьного клуба

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

- для 1 классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Классы	1
Максимальная нагрузка	21

– для 2-4 классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Классы	2	3	4
Максимальная нагрузка	23	23	23

- для 5-11 классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	29	30	32	33	33	34	34

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 1 классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

- для учащихся 5- 6 классов – не более 6 уроков;

- для 11 классов – не более 7 уроков.

Образовательная организация функционирует в режиме полного дня, согласно расписания.

Проведение промежуточной (годовой) аттестации в переводных классах

Промежуточная (годовая) аттестация в переводных 2-8, 10 классах:

- во 2-8, 10 классах проводится без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом, Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9 и 11 классах:

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Общий режим работы школы

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора школы, в котором устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график на 2020/2021 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

О режиме работы школы на 2020/2021 учебный год;

Об организации питания;

Об организованном окончании триместра, полугодия, учебного года;

О работе в выходные и праздничные дни.

Расписание:

- Учебных занятий;
- Занятий внеурочной деятельности;
- Занятий дополнительного образования в школе (кружки, секции, и т.д.);
- Занятий, обеспечивающих реализацию платных образовательных услуг;
- Графики дежурств.

График работы администрации и специалистов (приемные дни для родителей)

	Пн.	Вт	Ср	Чт	Пт
Директор: Иванова Анна Александровна	9.00-18.00	9.00-18.00	9.00-18.00	9.00-18.00	9.00-18.00
Зам. директора по УВР: Печенева Светлана Арсентьевна	9.00-18.00	9.00-18.00	9.00-18.00	9.00-18.00	9.00-18.00
Заведующий (дошкольное отделение) Шурыгина Эльвира Борисовна	9.00-18.00	9.00-18.00	9.00-18.00	9.00-18.00	9.00-18.00
Зам. директора по АХР Антимонов Дмитрий Сергеевич	9.00-18.00	9.00-18.00	9.00-18.00	9.00-18.00	9.00-18.00
Секретарь Иванова Елизавета Васильевна	9.00-18.00	9.00-18.00	9.00-18.00	9.00-18.00	9.00-18.00

Реализация программ дополнительного образования в 2020-2021 учебном год

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. Создание условий для творческой реализации;
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. Профилактика асоциального поведения;
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
7. Формирование и закрепление традиций школы.

Система дополнительного образования в школе ведется в рамках:

-внеурочной деятельности

-кружков и секций

-ПДОУ

Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), что отражено в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность ФГОС НОО

Направление деятельности	Формы организации	Название	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Секция	Подвижные игры	1	1	1	1
	Курс	Основы физической подготовки	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Клуб на английском языке	«ABC-club»	1	1	1	1
	Клуб на французском языке	«Эйфелева башня»	1	1	1	1
	Шахматная школа	«Юный шахматист» *	1	1	1	1
	Клуб	«Ментальная арифметика» *	1	1	1	1
	Клуб	«Программишки» *	1	1	1	1
Общекультурное	Театральная студия	«Мельпомена» (на иностр. языке)	2	2	2	2
	Художественная мастерская	«Арт-мастер» *	1	1	1	1
	Творческая мастерская	«Очумелые ручки» *	1	1	1	1
Социальное	Клуб	«Дискуссионный клуб»	1	1	1	1
	Клуб	«Все цвета кроме черного»	1	1	1	1
	Клуб	«Жизненные навыки» *	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Вокальная студия	«Волшебная лира»	1	1	1	1
	Проектная деятельность	«Путь к успеху»	1	1	1	1
	Хореографическая школа	«Терпсихора» *	1	1	1	1
	Школа современного танца	Хип-хоп*	1	1	1	1
	Вокальный ансамбль	«Созвучие» *	1	1	1	1
Итого: 10 часов по выбору обучающихся.						
Предмет*-программа дополнительного образования (по выбору обучающихся)						

Внеурочная деятельность ФГОС ООО

Направление деятельности	Формы организации	Название	5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	Секция	«Движение вверх»	1	1	1	1	1
	Секция	Основы физической подготовки	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Клуб на английском языке	«ABC-club»	1	1	1	1	1
	Клуб на французском языке	«Эйфелева башня»	1	1	1	1	1
	Шахматная школа	«Гроссмейстер»*	1	1	1	1	1
	Клуб	«Ментальная арифметика»*	1	1	1	1	1
Общекультурное	Театральная студия	«Мельпомена» (на иностр. языке)	2	2	2	2	2
	Художественная мастерская	Арт-мастер*	1	1	1	1	1
Социальное	Клуб	«Жизненные навыки»*	1	1	1	1	1
	Проектная деятельность	«Дискуссионный клуб»	1	1	1	1	1
	Клуб	«Юный блогер»	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Хореографическая школа.	«Герпсихора»*	1	1	1	1	1
	Вокальная студия	«Волшебная лира»	1	1	1	-	1
	Проектная деятельность	История родного края	-	-	-	1	-
	Школа современного танца	Хип-Хоп*	1	1	1	1	1
	Курс	«Улика из прошлого»	-	1	1	1	1
	Вокальный ансамбль	«Созвучие»*	1	1	1	1	1
	Проектная деятельность	ОДНКР	1	-	-	-	-
Итого 10 часов по выбору							

Внеурочная деятельность ФГОС СОО

Направление	Название курса/форма	10	11	Кол-во часов
Спортивно-оздоровительное направление	Основы физической подготовки	2	2	4
Социальное направление	«Дискуссионный клуб»	1	1	2
	«Общество и Я»	1	1	2
Общеинтеллектуальное направление	Клуб «ABC-club»	2	2	4
Духовно-нравственное направление	ЭК «Назад в будущее»	2	2	4
Общекультурное направление	Театральная студия «Мельпомена»	2	2	4
Итого		10	10	20

Система дополнительного образования представлена такими направлениями:

1. Интеллектуальное («Ментальная арифметика», «Программишки»)
2. Музыкальное («Созвучие»)
3. Спортивное (секция занятий каратэ, тхэквондо, секция по футболу, настольному теннису)
4. Хореографическое («Терпсихора»)
5. Художественное («Очумелые ручки», «Арт-мастер»)

Программа платного дополнительного образования

Дополнительное образование побуждает обучающихся развиваться самостоятельно и формирует любовь к спорту и творчеству. Совместные занятия приучают ребят работать в группе, укрепляют командный дух, развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами коллектива.

В программу входит 5 направлений:

1. Интеллектуальное
2. Музыкальное
3. Спортивное
4. Хореографическое
5. Художественное

Преимущества программы:

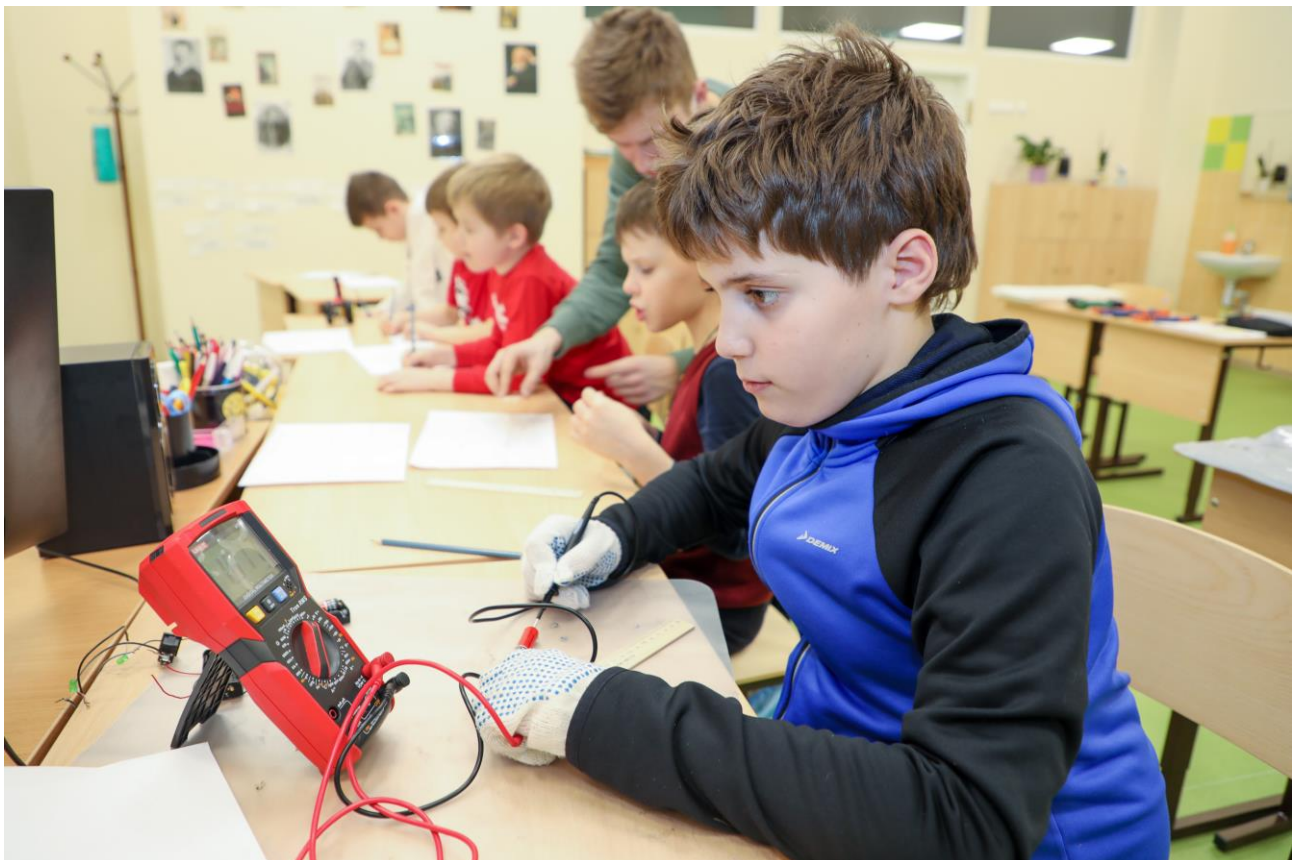
- занятия проходят ежедневно с 17:00 до 19:00, включая выходные дни;
- медицинское и психологическое сопровождение, школьное питание;
- участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях регионального и городского уровней;
- участие в выездных мероприятиях и организация профильных лагерей;
- выступление перед школьным сообществом (музыкальный фестиваль «Открытая сцена», выставки рисунков, школьные спартакиады и спортивные соревнования, традиционный школьный театральный фестиваль);
- ранняя профориентация.

В филиале созданы все условия для проведения занятий:

- 2 спортивных зала с современным спортивным инвентарём;
- школьная спортивная площадка и стадион;
- танцевальный зал, оборудованный зеркалами и балетным станком;
- актовый зал, оборудованный звуковой и видеоаппаратурой;
- музыкальные классы для проведения занятий по сольному и ансамблевому пению.







Организация изучения иностранных языков

В наше время мир стремится к глобализации и стиранию границ между государствами, в связи с чем у любого современного члена общества возникает необходимость освоения как минимум одного иностранного языка. Поэтому обучению иностранным языкам в нашем филиале уделяется особое внимание.

Обучение английскому языку проводится с 1,5 лет

В нашем стремительно меняющемся мире необходимость знания английского языка возрастает с каждым годом. Он является уже не признаком воспитанного или образованного человека, но и жизненной необходимостью, потому что английский язык - это язык мирового общения. Для взрослого человека мотивация к его изучению очевидна, однако мотивировать ребёнка дошкольного возраста, как известно, весьма трудно.

Методика обучения английскому языку должна быть настолько интересной и занимательной, что, оказавшись в англоязычной среде, у ребенка должен пробудиться интерес к его изучению. Задача данной программы состоит не просто в обучении детей английским словам и предложениям, а в предоставлении возможности увидеть в иностранном языке живой способ общения.

Именно поэтому весьма актуально в наши дни работать по методике погружения в языковую среду, что и предлагает данная программа. Занятия в течение месяца объединены единой темой. К каждой теме разучиваются новые английские стихи, песни, речёвки и пр. Фонематический слух у детей среднего и старшего возраста в значительной степени сформирован, и они способны быстро запомнить и воспроизвести стихи, песни, ритмичные движения и с удовольствием повторяют их.

При изучении нового материала задействуются все виды памяти, в том числе и память тела. Таким образом, "обыгрывая" тему месяца, дети много двигаются: танцуют, выполняют набор фиксированных движений и т.п. Многократное повторение во время занятий одного и того же материала способствует подсознательному запоминанию новой информации. Таким

образом, исключается изнурительный и неэффективный вариант «зазубривания» материала.

Новизна и отличительные особенности программы

Весь лексико-грамматический материал, используемый при обучении по дополнительно общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Лингвалэнд» представлен в учебно-методических пособиях издательств «Русское слово» и «Macmillan».

Новизна и актуальность данной программы заключается именно в использовании метода игрового обучения. Это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. В настоящее время часто называется эдьютейнментом (англ. edutainment), которое означает образовательное развлечение или образование посредством развлечения.

Игровому обучению присущи те же черты, что и игре:

- свободная развивающаяся деятельность, организуемая педагогом (но протекающая без его диктата) и осуществляемая воспитанниками по желанию, с удовольствием от самого процесса деятельности, а не за приз-поощрение или оценку.
- творческая, импровизационная, активная по своему характеру деятельность.
- эмоционально напряженная, приподнятая, состязательная, конкурентная деятельность.
- деятельность, проходящая в рамках прямых и косвенных правил, отражающих содержание игры и элементов общественного опыта
- деятельность, имеющая имитационный характер, в котором моделируется профессиональная или общественная среда жизни человека.
- деятельность, обособленная местом действия и продолжительностью, рамками пространства и времени.

Игра задействует активное воображение детей, а через воображение легче и надёжнее активизируется его память. При этом постепенно будут развиваться

логические способности его мышления. Отработка произношения из изучения сложных для восприятия транскрипционных символов и зазубривания правил превратится в увлекательное изучение стихов и песен. Кроме того, посредством данного метода обучения решаются такие сложные и распространённые проблемы детей, как закомплексованность, неумение чётко и красиво говорить, легко двигаться, неуверенность, скованность, внутренние зажимы, неоправданные страхи и замкнутость. Все это мешает им в повседневной жизни чувствовать себя свободным и раскрепощённым.

Дети познают мир играя и подражая. Занимаясь по данной программе, воспитаники активно общаются, поют, много двигаются, а английская речь сопровождает все виды деятельности. Таким образом, удаётся добиться эффективного погружения в язык, исключая спешку и перегрузки. Грамотная, чётко продуманная структура занятия с чередованием различных видов деятельности, способствует тому, что дети не успевают устать за время занятия.

Цель и задачи программы

Цель программы: повышение эффективности изучения английского языка за счёт более активного включения слушателей в процесс не только получения, но и непосредственного использования знаний по средствам реализации таких задач, как:

Обучающие задачи:

- 1) пополнение базового вокабуляра не ниже уровня А2;
- 2) понимание основных грамматических структур не ниже уровня А2;
- 3) развитие навыков чтения адаптированной и оригинальной

литературы;

- 4) развитие навыков говорения и понимания устной речи;

Развивающие задачи:

- 1) становление эмоциональных контактов, формирование навыков общения;
- 2) преодоление страха при общении на иностранном языке;
- 3) внесение позитивных изменений в структуру личности ребёнка;
- 4) развитие фантазии, внимания, чувства партнёрства.

Воспитательные задачи

- 1) мотивация к изучению английского языка;
- 2) воспитание самодисциплины, умения организовать себя и своё время;
- 3) создание благоприятной атмосферы на занятии;
- 5) снятие напряжения при интенсивном обучении;
- 6) выявление проблем в развитии детей, изучение особенностей личности ребёнка в раскрепощённой форме.

1. Срок реализации и категория обучающихся

Программа рассчитана на 5 лет. Общая продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы составляет:

Ранний возраст -10 (в неделю) /480(в год)

Младший возраст – 10 (в неделю) /480(в год)

Средний возраст -13 (в неделю) /624(в год)

Старший возраст -13 (в неделю) /624(в год)

Возраст обучающихся: от 1,5 до 7 лет.

Британская программа НОД	Кол-во в неделю				
	1ая младшая	2ая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Английский язык	3	3	1	1	1
Развитие речи	1	1	1	1	1
Аудирование	-	-	1	1	1
Музыка	2	2	1	1	1
Актерское мастерство	-	-	1	1	1
Ф-ра	1	1	1	1	1
ФЭМП			1	1	1
ИЗО	2	2	2	2	2
Окружающий мир	1	1	1	1	1
Фонетика	-	-	1	1	1
Брит.культура	-	-	1	1	1
Проектная д-сть	-	-	1	1	1
Итого:	10	10	13	13	13

Форма обучения и режим занятий

Занятия проходят в групповой форме с индивидуальным подходом, что оказывает терапевтическое воздействие на большинство детей. Ребёнок

обнаруживает, что его проблемы не являются уникальными, что другие переживают или испытывали раньше схожие чувства. Также, каждый может проанализировать закономерность поведения людей и самих себя, адекватно оценить свои способности, сравнив их со способностями своих партнёров. Работа в группе также развивает здоровую конкуренцию и стремление стать лучше ради достижения конкретных целей.

Работа по данной программе реализуется по коммуникативной методике – это, прежде всего, практика общения и тренировка восприятия иностранной речи на слух.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет от 10 до 30 минут в зависимости от возраста обучающихся.

Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места, решение организационных вопросов с родителями.

Оптимальная наполняемость группы– 16 человек.

2. Планируемые результаты

К концу 1-го года обучения, обучающиеся достигнут следующих результатов:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения) прогнозируется развитие речевой компетенции в различных видах речевой деятельности, представленных ниже.

Говорение

Освоить пассивную лексику (реже – воспроизводить отдельные слова, как правило к концу года) по темам:

– «Знакомство. Приветствие и прощание», «Животные», «В ванной комнате», «Утренний подъем», «Мое лицо», «Еда. В магазине», «Эмоции», «Погода», «Пожарные», «Мой дом. Игрушки», «Фермерские/дикие животные»

Аудирование

Уметь:

- позитивно реагировать на английскую речь;
- понимать основную информацию услышанного (как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- стремиться к пониманию обращенной к нему английской речи;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Социокультурная осведомлённость:

- овладеть первоначальными навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- подчиняться принятой схеме ведения занятия;
- проявлять интерес к учебным персонажам.

В познавательной сфере:

- активно участвовать в играх, разучивании песен, выполнении заданий
- успешно справляться с учебно-познавательными задачами;
- концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени.

К концу 2-го года обучения обучающиеся достигнут следующих результатов:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения) прогнозируется развитие речевой компетенции в различных видах речевой деятельности, представленных ниже.

Говорение

Знать:

- лексику по темам: «Знакомство. Приветствие и прощание», «Моя семья», «Животные», «Хэллоуин», «Рождество».

Уметь:

- понимать речь педагога, относящуюся к изучаемой тематике;
- представлять себя;

- считать до 5.

Аудирование

Уметь:

- позитивно реагировать на английскую речь;
- понимать основную информацию услышанного (как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- стремиться к пониманию обращенной к нему английской речи;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Социокультурная осведомлённость:

- овладеть первоначальными навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- подчиняться принятой схеме ведения занятия;
- проявлять интерес к учебным персонажам.

В познавательной сфере:

- активно участвовать в играх, разучивании песен, выполнении заданий
- проявлять интерес к работе в пособии;
- успешно справляться с учебно-познавательными задачами;
- концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени.

К концу 3-го года обучения обучающиеся достигнут следующих результатов:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения) прогнозируется развитие речевой компетенции в различных видах речевой деятельности, представленных ниже.

Говорение

Знать:

лексику по теме: «Знакомство. Приветствие и прощание», «Еда», «Одежда», «Игрушки», «Хэллоуин», «Рождество».

Уметь:

- понимать речь педагога, относящуюся к изучаемой тематике;
- представлять себя, называть свой возраст;
- считать до 10.

Аудирование

Уметь:

- позитивно реагировать на английскую речь;
- понимать основную информацию услышанного (как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- стремиться угадывать значения незнакомых английских слов;
- стремиться к пониманию обращенной к нему английской речи;
- легко воспринимать лексику, выученную на предыдущих занятиях;
- распознавать английские слова, уметь реагировать на них с помощью мимики и жестов.

Социокультурная осведомлённость:

- овладеть первоначальными навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- подчиняться принятой схеме ведения занятия;
- проявлять интерес к учебным персонажам;
- проявлять интерес к сюжетным историям;
- проявлять желание сделать что-либо самостоятельно.

В познавательной сфере:

- активно участвовать в играх, разучивании песен, выполнении заданий
- проявлять интерес к работе в пособии;

- успешно справляться с учебно-познавательными задачами;
- концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени;

К концу 4-го года обучения обучающиеся достигнут следующих результатов:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения) прогнозируется развитие речевой компетенции в различных видах речевой деятельности, представленных ниже.

Говорение

Знать:

- лексику по теме: «Знакомство. Приветствие и прощание», «Мое тело», «Моя семья», «Одежда», «Домашние животные», «Еда», «Сказки народов мира», «Хэллоуин», «Рождество».

- названия основных 7 цветов.

Уметь:

- понимать речь педагога, относящуюся к изучаемой тематике;
- произносить отдельные английские слова и короткие фразы по просьбе педагога;
- представлять себя, называть свой возраст, любимое блюдо;
- считать до 10.

Аудирование

Уметь:

- позитивно реагировать на английскую речь;
- понимать основную информацию услышанного (как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- стремиться угадывать значения незнакомых английских слов;
- стремиться к пониманию обращенной к нему английской речи;
- легко воспринимать лексику, выученную на предыдущих занятиях;
- выполнять обращенные к нему команды на английском языке;

– распознавать английские слова, уметь реагировать на них с помощью мимики и жестов.

Социокультурная осведомлённость:

– овладеть первоначальными навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отзываться на установленный порядок ведения занятий и следовать ему (Circle time, Transition time, Table time и т.д.);

– проявлять интерес к учебным персонажам;

– проявлять интерес к сюжетным историям и внимательно их слушает;

– работать самостоятельно, когда это требуется.

В познавательной сфере:

– активно участвовать в играх, разучивании песен, выполнении заданий

– проявлять интерес к работе в пособии;

– успешно справляться с заданиями, стимулирующими познавательную активность;

– концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени.

К концу 5-го года обучения, обучающиеся достигнут следующих результатов:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения) прогнозируется развитие речевой компетенции в различных видах речевой деятельности, представленных ниже.

Говорение

Знать:

лексику по теме: «Знакомство. Приветствие и прощание», «Мое тело», «Моя семья», «Одежда», «Дикие животные», «Еда», «Мой дом», «Сказки народов мира», «Хэллоуин», «Рождество».

– названия основных 7 цветов.

Уметь:

- понимать речь педагога, относящуюся к изучаемой тематике;
- произносить отдельные английские слова и короткие фразы по просьбе педагога;
- представлять себя, называть свой возраст, любимое блюдо, город, в котором живет, свое хобби, описать свои чувства;
- вести несложный диалог на 4-5 реплик;
- отвечать на вопросы в пределах проработанной тематики;
- считать до 10.

Аудирование

Уметь:

- позитивно реагировать на английскую речь;
- понимать основную информацию услышанного (как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- стремиться угадывать значения незнакомых английских слов;
- стремиться к пониманию обращенной к нему английской речи;
- легко воспринимать лексику, выученную на предыдущих занятиях;
- выполнять обращенные к нему команды на английском языке;
- распознавать английские слова, уметь реагировать на них с помощью мимики, жестов и слов.

Грамматическая компетенция

- использует множественное число;
- использует повелительное наклонение (Jump! Sit down!);
- правильно понимает предлоги с пространственным значением (in, on, under);

Социокультурная осведомлённость:

- овладеть первоначальными навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отзываться на установленный порядок ведения занятий и следовать ему (Circle time, Transition time, Table time и т.д.);
- проявлять интерес к учебным персонажам;
- проявлять интерес к сюжетным историям и внимательно их слушает;
- работать самостоятельно, когда это требуется.

В познавательной сфере:

- активно участвовать в играх, разучивании песен, выполнении заданий;
- проявлять интерес к работе в пособии;
- успешно справляться с заданиями, стимулирующими познавательную активность;
- концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени.

Изучение языка строится на основе коммуниктивно-деятельностного подхода. Наряду с учебниками российских авторов используются материалы зарубежных учебников (издательства Oxford University Press, Longman, Macmillan). Расширение круга используемых дидактических материалов позволяет эффективно решать задачи формирования социолингвистической и социокультурной компетентности обучающихся. Коммуникативная направленность обучения обеспечивает овладение на высоком уровне не только структурой языка, но и, главное, речевыми умениями. Широко используются формы, предполагающие активное применение языка при решении неязыковых задач:

- ролевые игры;
- познавательно-исследовательские и проектные формы;
- презентации;
- практики (проведение экскурсий, переговоров по телефону и skype, интервью, написание писем, эссе и пр.),
- круглые столы, дебаты и т. д.

Ведется разговорный практикум с носителем языка.

Социокультурный компонент реализуется в том числе и за счет языковых стажировок, образовательного туризма и путешествий. В школе образовательно путешествие является одним из видов проектной деятельности. Учащиеся самостоятельно разрабатывают программы зарубежных поездок, планируют практические и образовательные результаты.

Уровень овладения иноязычной компетентностью проверяется по результатам мониторинга в детском саду и по результатам международных экзаменов для детей школьного возраста. В начальной школе учащиеся сдают экзамены YLT (Starters, Movers, Flyers), а в средней – KET и PET. Старшеклассники выбирают экзамены по желанию- First Certificate, IELTS и др.





Цели и задачи воспитательной работы филиала:

- Воспитание любви к школе/детскому саду, своему городу, стране;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям и формирование адекватного этим ценностям поведения;
- Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами;
- Формирование потребности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- Формирование способности успешно адаптироваться в современном мире.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям: гражданско-патриотическому и культурно-нравственному.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для активной, содержательной, комплексной деятельности коллектива педагогов, учащихся, воспитанников, родителей по становлению и личностному развитию молодежи в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Педагогический и ученический коллективы в прошедшем учебном году вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, связанных с героическим прошлым нашей страны, значимыми событиями и датами истории великой России.

В течение года для разных классов были организованы познавательные тематические экскурсии.

Учащиеся школы стали призерами международного конкурса «Сербия в сердце моем».

В честь празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне состоялся Торжественный концерт, на котором звучали тематические песни и стихи.

Благодаря системному подходу к гражданско-патриотическому воспитанию, социальная активность учеников школы, проявляющаяся в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах, постоянно растет.

2. Культурно-нравственное воспитание

В течение 2020-2021 учебного года в филиале было проведено множество мероприятий:

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
- Музыкальное развлечение для старшего дошкольного возраста «День знаний»;
- «День учителя» был проведен в традиционном формате дня самоуправления, а также дан концерт, организованный силами учеников и учителей;

- Музыкальное развлечение для младшего дошкольного возраста «Подарки осени»;

- Предметная неделя Русский Язык и Литература. Литературно-музыкальная гостинная. Конкурс чтецов;

- Посвящение в первоклассники. В формате общешкольной линейки.

- «Осень в гости к нам пришла» - осеннее развлечение для детей раннего возраста;

- Предметная неделя естественных наук;

- День матери. Праздничный концерт и творческая выставка, организованная силами учащихся;

- Акция ко Дню народного единства «Единство в наших сердцах»;

- Новогодний праздник «Встречай праздник чудес» с участием родителей на дошкольном отделении;

- В течение декабря проходил традиционный марафон «АРТ-дизайн». Ребята украшали свои классы/группы, согласно новогодним традициям разных стран. А старшие классы подготовили для начальной и общей школы Новогодние утренники.

У старших классов состоялся новогодний квест и дискотека;

- Музыкальное развлечение «Светлый праздник Рождество».

- Школьная научная конференция «Эрудит».

- Предметная неделя иностранных языков.

- Неделя истории и общественных наук.

- В течение года учениками школы были поставлены следующие спектакли.

Начальная школа:

- «Little House in the Wood» (1класс), «Tom Sawyer» (2-4класс) на английском языке.

- «La petite Poucette» (1 и 2 класс) на французском языке;

- «Чиполлино» (2-4 класс) на русском языке.

Основная и старшая школа:

- «Tom Sawyer» (6-8класс) на английском языке;
- «Кентервильское привидение» (5,9-11 класс) на русском языке;
- «Сценки из школьной жизни» (7-8 класс)
- «Памяти печальные страницы» посвящается О. Мандельштаму (10-11класс).

- К Дню Защитника Отечества была подготовлена спортивно-художественная программа и соревнования, посвященные «ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА», организована выставка творческих работ;

- В честь дня 8 Марта состоялся праздничный концерт, была организована выставка «Мы рисуем маму»;

- Неделя предметов «Художественно-эстетического цикла»;

- Широкая масленица. Уличные гуляния и конкурсы организована силами старших классов и педагогов школы;

- Спортивное мероприятие, посвященное Всемирному дню здоровья;

- Предметная неделя точных наук;

- День космонавтики. Организована тематическая выставка творческих работ. Организовано посещения музея космонавтики на ВДНХ.

- В апреле прошел межжанровый фестиваль «Открытая сцена», который подытожил все концертные программы, проходившие в течение года. В программе фестиваля были конкурсы вокалистов, танцоров, чтецов и инструменталистов;

- Арт-проект «Праздник мира и труда»;

- Музыкально-спортивный праздник для старшего дошкольного возраста «День Победы»;

- Торжественная линейка, посвященная ДНЮ ПОБЕДЫ;

- Акция " Бессмертный Полк";

- Выступление учащихся (все классы) с литературно-музыкальной композицией «Помните» посвященной Дню Победы;

- «Последний звонок» 2021 года включал торжественную часть и показ спектакля «Кентервильское привидение»;
- Выпускной для воспитанников детского сада;
- Праздник, посвященный дню защиты детей;
- Вручение аттестатов.





Таким образом, в образовательном центре реализуется концепция воспитательной системы, которая построена на принципах, определенных государственной политикой в области образования и в Уставе О А Н О « Л И Д Е Р Ы » , и развивается в соответствии с документацией, регламентирующей воспитательную деятельность.

Характеристика учебно-материальной базы

«Образовательный центр Суббота» представляет собой трехэтажное здание на 270 обучающихся. Здание адаптировано для маломобильных групп населения. Общая площадь здания - 5 638 м². Территория благоустроена, имеет твердое покрытие – асфальт, тротуарная плитка. По периметру образовательного центра и участка имеется металлическое ограждение высотой 2 метра с воротами и калитками. Земельный участок имеет зоны: игровую и спортивную (площадь 1394 м²); озеленения (площадь 1477 м²).



Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Образовательный центр располагает всеми техническими, кадровыми возможностями для оказания услуг в дистанционной форме в случае возникновения особых санитарно-эпидемиологических условий.

Образовательный центр располагает: 14 учебными кабинетами, 4 группами детского сада, 2 спортивными залами, хореографическим залом, библиотекой, актовым залом, столовой, медицинским кабинетом.

Наименование объекта (кабинеты)	Количество	Общая площадь
Спальня	4	206,2 м ²
Игровая	4	200,9 м ²
Туалетная	4	64,2 м ²
Буфетная	4	12,6 м ²
Раздевальная	4	70,5 м ²
Классные кабинеты начальной школы	4	280,1 м ²
Спортивный зал детский сад	1	78,0 м ²
Гардероб	1	40,4 м ²
Обеденный зал	1	70,2 м ²
Рекреация	1	151,5 м ²
Спортивный зал	1	111,7 м ²
Зал хореографии	1	103,7 м ²
Медиатека + библиотека	1	103,7 м ²
Актовый зал	1	123,0 м ²
Химия+практикум+лаборантская Биология	1	52,7 м ²
Физика+практикум+лаборантская Астрономия	1	63,0 м ²
Музыка	1	52,7 м ²
Иностранный язык	3	180,3 м ²
История, обществознание	1	64,5 м ²

География	1	64,0 м ²
Математика	1	65,0 м ²
Русский язык и литература	1	63,8 м ²

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса.



Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем учебным предметам образовательной программы. Обеспечен доступ к электронным справочникам и поисковым системам, а также иным информационным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд всего	4432 экз.
Фонд учебников	3117 экз.
Художественная литература для начальной школы	405
Художественная литература для средней и старшей школы	130
Отраслевая литература	30
Прочие тетради	750 экз

Электронные образовательные ресурсы

– 90 фонохрестоматий для уроков музыки, литературного чтения и литературы;

– 81 электронное приложение для практического использования (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео);

– 47 интерактивных пособий по английскому языку.

Сетевые ресурсы (Интернет):

– 12 рабочих мест в библиотеке;

Условия для занятий физкультурой, спортом и танцевальными направлениями



В здании: - 2 спортивных зала и 1 зал хореографии. Спортивный блок оборудован 2 раздевалками и душевыми кабинами для мальчиков и девочек. На пришкольной территории: -2 спортивные площадки для игры в футбол, волейбол, баскетбол; малые архитектурные формы.



Наименование объекта	Перечень основного оборудования
Большой спортивный зал	Шведские стенки, оборудование для футбола, волейбола, гимнастики, легкой атлетики, тенниса
Малый спортивный зал	Шведские стенки, оборудование для занятия фитнесом.
Зал хореографии	Зеркала, хореографический станки, ковёр для занятий художественной гимнастикой

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Количество точек входа (портов) в общую локальную сеть учреждения – 73.
 Количество беспроводных точек доступа (Wi-Fi) – 4. Общее количество компьютеров, подключённых к локальной сети – 52 Скорость передачи данных - 300 Мбит/с.

Наличие материально- технических средств

Всего ПК	40
Ноутбуки	14
Комплект интерактивного оборудования	5
Мультимедиа проектор	20
Экран механический	19
Телевизоры	1
Музыкальный центр	2
CD магнитола	2
Переплетчик	1
Синтезатор	2
Электронное пианино	1
Комплект портативных радиомикрофонов	1
МФУ	7
Ламинатор	1
Звуковой микшер	1
Фотоаппарат	1
Аудиопроцессор	1
Радиомикрофоны	10
Световая LED панель	2

Организация питания, медицинского обслуживания.



4-х разовое питание учащихся организовано в столовой, расположенной на 1 этаже на 80 п/мест.

Набор помещений для организации питания:

- обеденный зал;
- цеха первичной и вторичной обработки сырья;
- помещения для хранения сыпучих продуктов, сухих продуктов, овощей, хлеба;
- холодильные камеры;
- моечные отделения для кухонной и столовой посуды.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием. Организацию питания осуществляет ООО «Виктория».

Согласовано и утверждено примерное меню завтраков, обедов, полдников и ужинов. Проводится коррекция меню с использованием взаимозаменяемости продуктов. Проводится С- витаминизация третьих блюд. Ведение документации пищеблока контролирует медработник.

Медико-санитарное обслуживание учащихся осуществляется в блоке для работы медицинских работников: медицинский кабинет 23,8 кв.м., изолятор 14,7 кв.м., процедурный кабинет 14,4 кв.м.



Медицинский блок укомплектован оборудованием: холодильник для хранения медикаментов, медицинские шкафы, кушетки, ширмы, медицинские столики, таблица проверки остроты зрения, ростомер, весы медицинские, тонометр, шины, носилки, кварцевый облучатель, аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Обеспечение безопасности.

В школе предусмотрена система противопожарной защиты: огнезадерживающие клапаны, система противодымной защиты, подача сигнала на отключение системы общеобменной вентиляции, система внутреннего противопожарного водопровода. Для защиты помещений школы выбраны огнетушители.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности на случай пожара в здании

предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения и управления эвакуацией.

Охрану здания осуществляет ООО ЧОП «Витязь» договор №2 от 29.10.2020



Инженерно-техническое обеспечение безопасности:

- охрана входов на территорию обеспечена управлением запорными устройствами с абонентского пульта видеодомофона, разговорной связью и видеоизображением на абонентский пульт; центральный вход в школу оснащен турникетами, с установленными электронными замками, которые открываются посредством магнитных ключей;
- охранно-тревожная сигнализация;
- охранное видеонаблюдение периметра здания, прилегающей территории и помещений.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Коллектив педагогических работников в 2020-2021 учебном году состоял из 42 педагогов.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Всего	42	
Учителя, имеющие образование:		
Среднее педагогическое	0	0
Среднее специальное	1	2,4%
Высшее педагогическое	37	88,1%
Высшее непедагогическое (педагогическая переподготовка)	4	9,5%
Педагоги, имеющие по пед.стажу:		
до 3 лет	5	12%
от 3 до 5 лет	8	19%
от 5 до 10 лет	15	35,7%
от 10	14	33,3%
Учителя, имеющие квалификационные категории:		
Высшую	6	14,3%
Первую	10	23,8%
Соответствие	0	0
Без категории	26	61,9%

Большая часть педагогов прошла курсы повышения квалификации по реализации ФГОС. В филиале работает система непрерывного повышения квалификации педагогических сотрудников: внутренняя система за счет проведения методических сборов, научно-практических семинаров, реализации программ самообразования, организации инновационной и экспериментальной работы, поддержки педагогического проектирования и т.п., и внешняя – курсовая система повышения квалификации г. Москвы и Московской области и система повышения квалификации в федеральных учреждениях системы высшего образования, профессиональная переподготовка по программам дополнительного профессионального образования, участие в работе педагогических форумов, профессиональных конкурсах и т.п.

В декретном отпуске 3 человека.

Педагогический состав филиала ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении. Наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление педагогов/воспитателей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Педагогический стаж педагогов показывает, что коллектив ровный, есть педагоги с большим стажем и молодые кадры, поэтому вполне плодотворно можно организовать педагогическое наставничество, удачно сочетается опыт и мастерство учителей с большим стажем и азартом и работоспособностью молодых преподавателей.

В филиале сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых педагогов, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы нашего образовательного центра – научить учиться. Педагоги нашего филиала работают творчески, обладают

гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

Педагогический коллектив серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока.

Курсы повышения квалификации в 2020-2021 год

ФИО педагога	Название курсов	Количество часов
Жидкова Татьяна Владимировна	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО	108
	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО	108
Кириш Екатерина Юрьевна	«Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	72
Купцова Алла Сергеевна	«Компетентность учителя физики в контексте требований профессионального стандарта»	108
Парунова Ксения Алексеевна	«Специфика преподавания французского языка в соответствии с требованиями ФГОС»	108
Сухих Елена Викторовна	«Подготовка экспертов ГИА-11-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по русскому языку»	36
	«Подготовка экспертов ГИА-11-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по литературе»	36
Сулим Людмила Александровна	«Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО»	72
Данилова Марина Васильевна	«Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста с учётом реализации ФГОС ДО»	72

Егорова Ольга Геннадьевна	«Развитие детей дошкольного возраста: Организация образовательной деятельности в ДОО с учётом ФГОС»	72
Зайцева Ольга Сергеевна	«Развитие детей дошкольного возраста: Организация образовательной деятельности в ДОО с учётом ФГОС»	72
Булейко Кристина Валерьевна	«Воспитание детей дошкольного возраста»	300

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Научно-методическая работа организуется в филиале на базе школьных методических объединений (ШМО).

- ШМО учителей математики и информатики (руководитель Купцова А.С.)
- ШМО учителей естественно-научного и общественно-научного циклов (руководитель Кирш Е.Ю.)
- ШМО учителей иностранного языка (руководитель Зуйков А.О.)
- ШМО учителей эстетического цикла и физической культуры (руководитель Парунова К.А.)
- ШМО педагогов-тьюторов (руководитель Ефимова С.М.)

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности.

Методическая тема педагогического коллектива «Педагогическая компетентность, ведущий фактор достижения высоких образовательных результатов»

Мероприятия:

- 1 Экспертиза рабочих программ, тематических планов учебных предметов по формированию УУД. Утверждение ООП.
- 2 Входящая диагностика обучающихся 2-11 классов.
- 3 Семинар-практикум «Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы».

4 Диагностика старшекласников с целью выявления дезадаптированных детей.

5 Коррекционные занятия по преодолению дезадаптации.

6 Консультирование по проблеме внедрения ФГОС, с целью повышения уровня психологической компетентности

7 Методическая помощь учителям по созданию системы уроков, показывающих выработку УУД.

8 «Открытая школа» для родителей. Открытые занятия кружков

9 Диагностика познавательного развития обучающихся

Наиболее значимыми аспектами научно-методической работы были:

- практическая реализация единой методической темы школы в данном учебном году «Педагогическая компетентность-ведущий фактор достижения высоких образовательных результатов»».

- профессиональная переподготовка педагогических работников;

- методическое сопровождение педагогических-работников;

- совместное групповое проектирование ключевых уроков в рамках каникулярных методических сборов;

- внедрение в практику методических дидактических рекомендаций, пособий, современных образовательных технологий; создание банка данных методических и дидактических материалов;

- изучение, исследование и анализ инновационной педагогической деятельности;

- контроль, оценка результатов педагогической и методической деятельности, ее коррекция.

В 2020-2021 учебном году методическая работа службы тьюторского сопровождения строилась по следующим направлениям:

▪ взаимодействие с новыми сотрудниками, пришедшими на должность тьютора (введение в должность, знакомство с функциональными обязанностями, методическая поддержка, школа наставничества);

▪ взаимодействие с тьюторами с целью методической поддержки

(обучение тьюторским технологиям, развитие умений и навыков их использования, поиск новых путей реализации образовательных задач, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и др.);

- взаимодействие с педагогическим коллективом (учителями и тьюторами) с целью популяризации тьюторства, принятие тьюторской позиции, помощь в выстраивании взаимодействий между тьюторами и учителями; учителями и учащимися; учителями и родителями;

- взаимодействие с администрацией школы (мониторинг запросов, разработка сценариев образовательных событий и их реализация)

- взаимодействие с родителями в рамках Школы Развивающего обучения (РО) с целью просветительства работы школы по формированию у детей умения учиться в условиях организации самоподготовки.



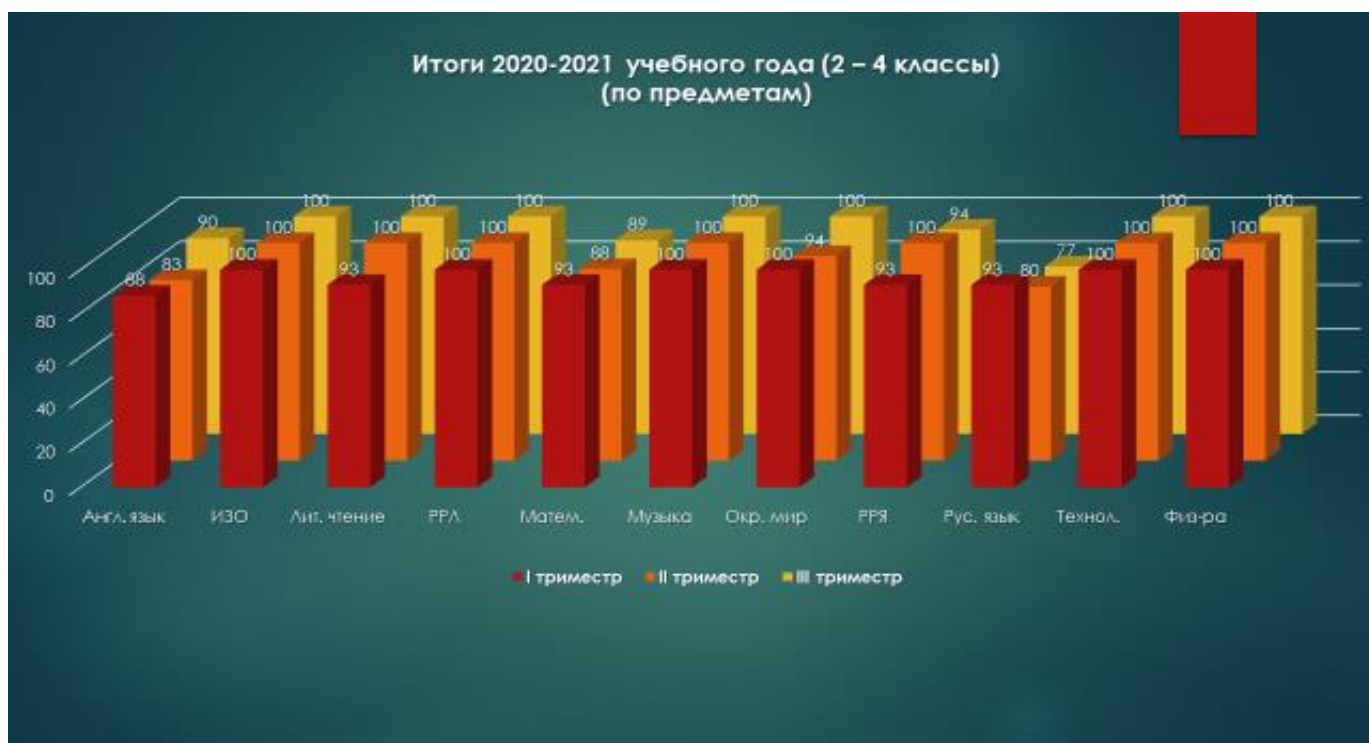
Результаты деятельности.

Качество образования.

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

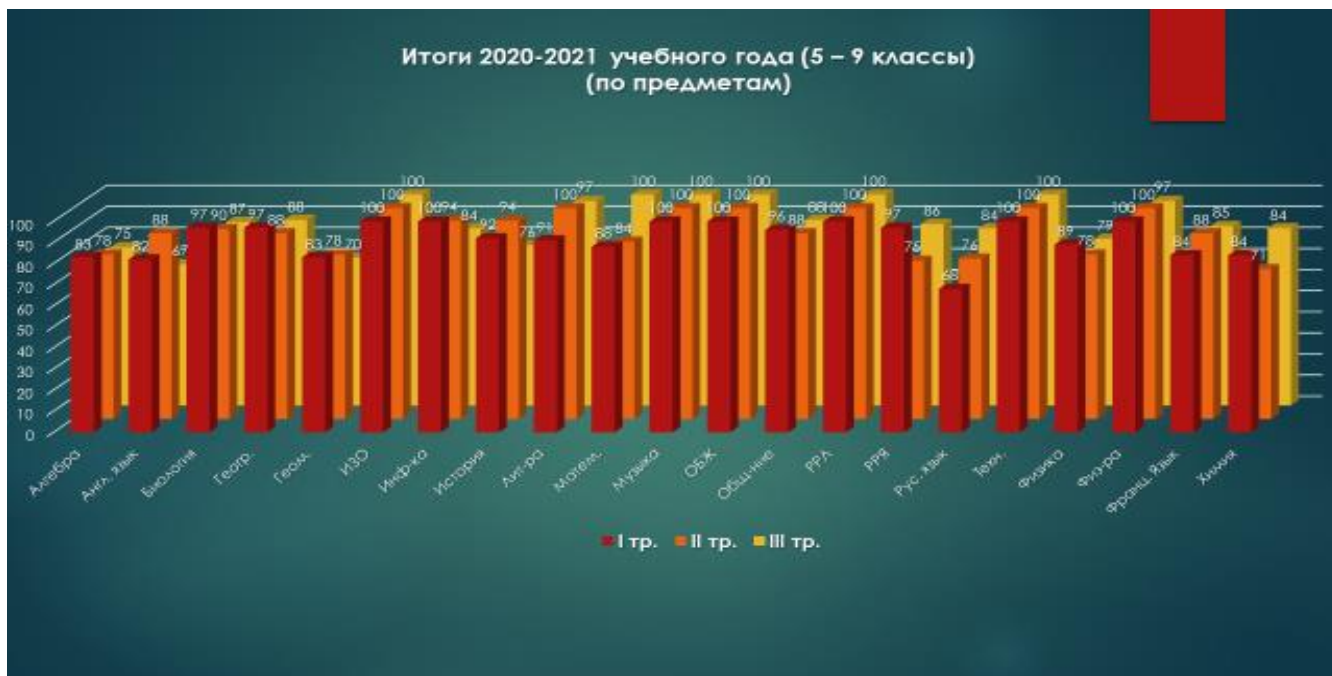
- фактический уровень качества знаний по классам, уровням обучения и школы в целом на конец учебного года;
- результаты ВПР;
- результаты ГИА-9;
- результаты ГИА-11.

Качество знаний в начальной школе:



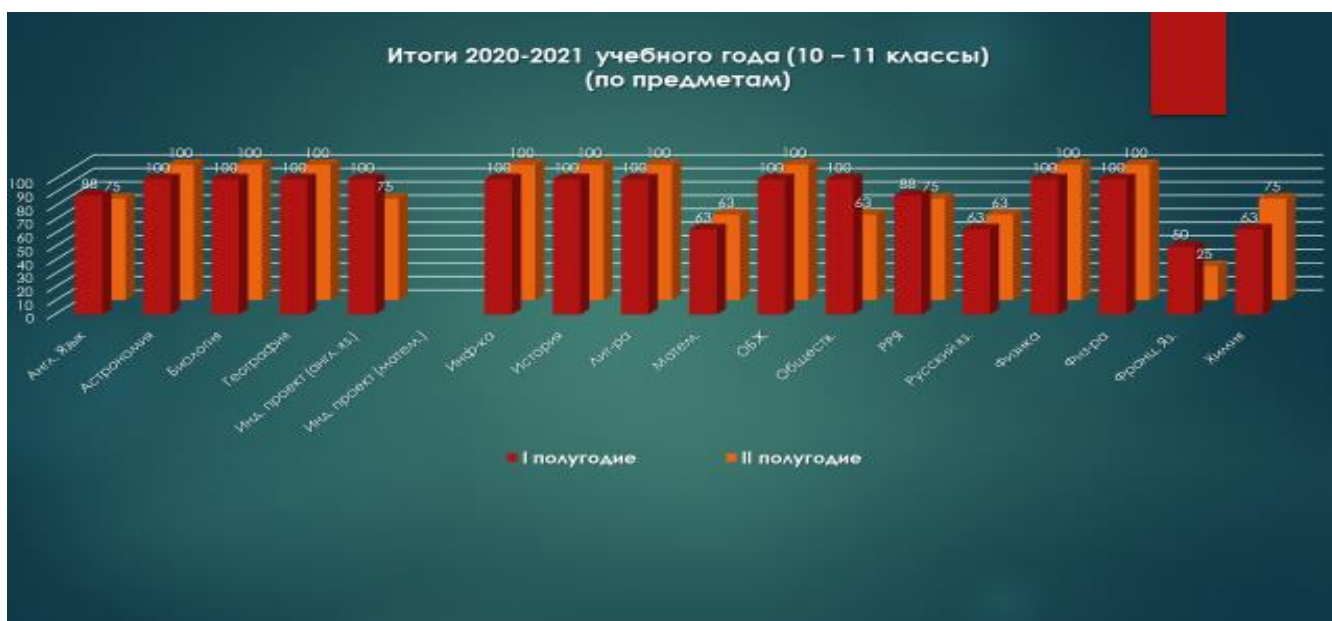
Уровень обученности обучающихся 2-4 классов составляет 100%, качество обученности в среднем -96%(по всем предметам учебного плана), что говорит о высокой степени обученности учеников начальной школы.

Качество знаний в основной школе



Уровень обученности обучающихся 5-9 классов составляет 100%, качество обученности в среднем (по всем предметам учебного плана) -90%, что говорит о высокой степени обученности ребят основной школы.

Качество знаний в 10-11 классах:



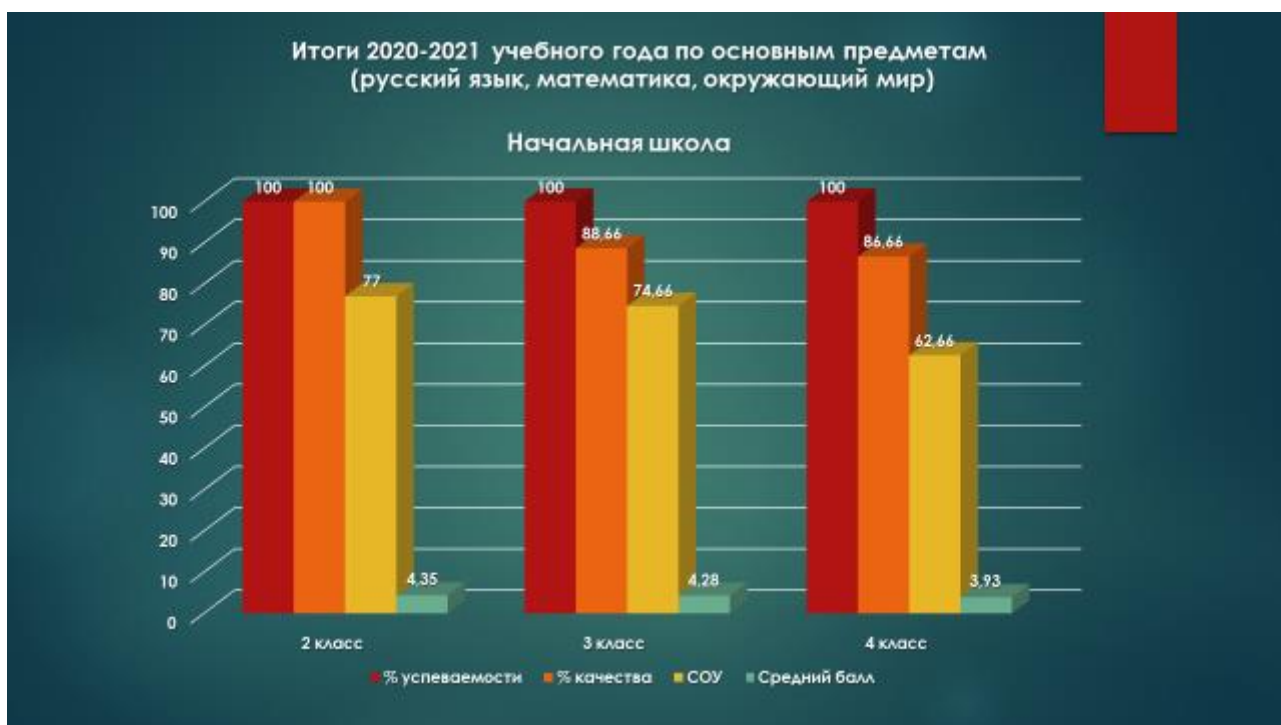
Уровень обученности обучающихся 10-11 классов составляет 100%, качество обученности в среднем (по всем предметам учебного плана) -93%, что говорит о высокой степени обученности учеников 10-11 классов.

Качество знаний по основным предметам

- 2-4 классы (математика, русский язык, окружающий мир)

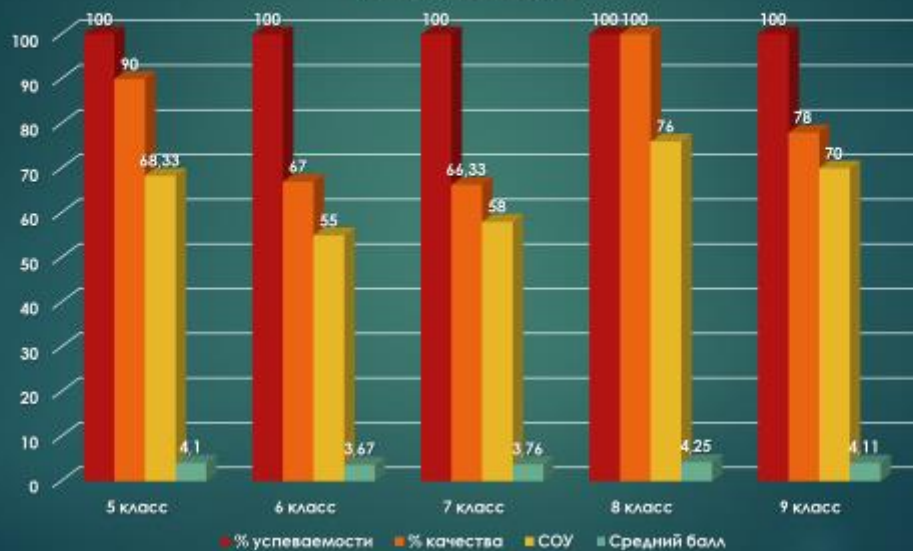
- 5-11 классы (математика, русский язык, английский язык)

класс	% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
2	100	100	4,35	77
3	100	88,66	4,28	74,66
4	100	86,66	3,93	62,66
итого	100	91,77	4,18	71,44
5	100	90	4,1	68,33
6	100	67	3,67	55
7	100	66,33	3,76	58
8	100	100	4,25	76
9	100	78	4,11	70
итого	100	80,26	3,97	65,46
10	100	50	3,83	62
11	100	100	4	64
итого	100	75	3,91	63
ИТОГО	100	82,34	4	66,63



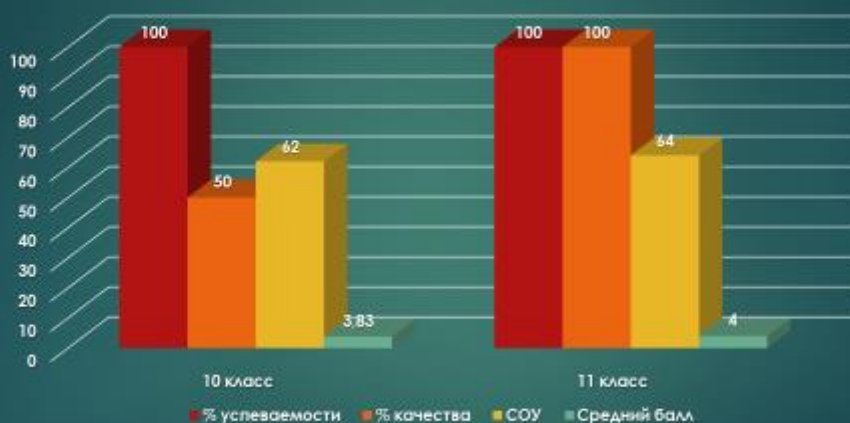
Итоги 2020-2021 учебного года по основным предметам
(русский язык, математика, английский язык)

Основная школа



Итоги 2020-2021 учебного года по основным предметам 10-11 класс
(русский язык, математика, английский язык)

10-11 класс



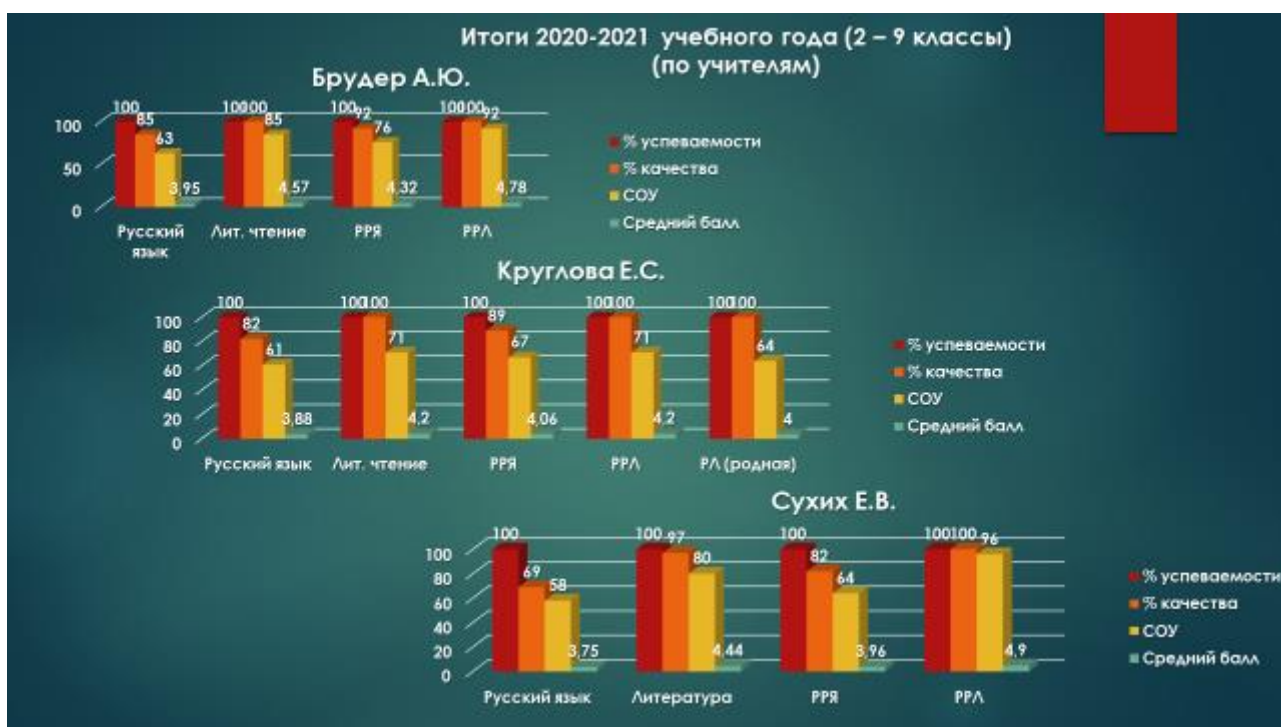
В ходе анализа результатов по основным предметам видно, что все обучающиеся филиала усвоили основные общеобразовательные программы, качество образования и степень обученности находятся на высоком уровне.

Качество обученности по учителям-предметникам

По учителям (2-9класс)

ФИО учителя	предмет	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
Брудер А.Ю.	Русский язык	100	85	63	3,95
Брудер А.Ю.	Литературное чтение(литература)	100	100	85	4,57
Брудер А.Ю.	РРЯ	100	92	76	4,32
Брудер А.Ю.	РРЛ	100	100	92	4,78
Итого		100	94,25	79	4,4
Круглова Е.С.	Русский язык	100	82	61	3,88
Круглова Е.С.	Литературное чтение	100	100	71	4,2
Круглова Е.С.	РРЯ	100	89	67	4,06
Круглова Е.С.	РРЛ	100	100	71	4,2
Круглова Е.С.	Русская литература (родная)	100	100	64	4
Итого		100	94,2	66,8	4
Сухих Е.В.	Русский язык	100	69	58	3,75
Сухих Е.В.	Литература	100	97	80	4,44
Сухих Е.В.	РРЯ	100	82	64	3,96
Сухих Е.В.	РРЛ	100	100	96	4,9
Итого		100	87	74,5	4,26
Жидкова Т.В.	Английский язык	100	64	62	3,85
Жидкова Т.В.	ИЗО	100	100	100	5
Жидкова Т.В.	Технология	100	100	100	5
Итого		100	88	87,3	4,6
Жукова Е.С.	ИЗО	100	100	100	5
Жукова Е.С.	Технология	100	100	100	5
Итого		100	100	100	5
Казаков Н.А.	Английский язык	100	88	69	4,12
Итого		100	88	69	4,12
Зуйков А.О.	Английский язык	100	87	70	4,13
Итого		100	87	70	4,13
Печенева С.А.	Музыка	100	100	91	4,74
Итого		100	100	91	4,74
Хухряков И.Г.	Физ-ра	100	98,25	96,12	4,88
Итого		100	98,25	96,12	4,88
Парунова К.А.	Французский язык	100	83,6	65	4
	Технология	100	100	98	4,93
	ИЗО	100	100	97	4,92
Итого		100	94,5	86,7	4,6
Купцова А.С.	Физика	100	79,3	68	4,1
	Математика	100	100	69	4,13

Итого		100	89,65	68,5	4,11
Киселева Н.Г.	Математика	100	72,37	60,25	3,83
Итого		100	72,37	60,25	3,83
Коваленко А.Д.	Математика	100	89	76	4,3
	Информатика	100	84,3	71,3	4,16
Итого		100	86,65	73,65	4,23
Кириш Е.Ю.	Химия	100	83,5	70	4,12
	Биология	100	86,6	65,2	4
Итого		100	51,66	67,6	4,06
Заринова Д.Х.	География	100	87,6	67,8	4
	Окружающий мир	100	100	76	4,33
Итого		100	93,8	71,9	4,16
Шишкина Ю.И.	История	100	76	67,2	4
	Обществознание	100	88,25	72	4,19
Итого		100	82,1	69,6	4,1
ИТОГО		100	93,8	75,12	4,07



Итоги 2020-2021 учебного года (2 – 9 классы)
(по учителям)

Иностранный язык



Итоги 2020-2021 учебного года (2 – 9 классы)
(по учителям)

Кирш Е.Ю.



Зарипова Д.Х.



Шишкина Ю. И.

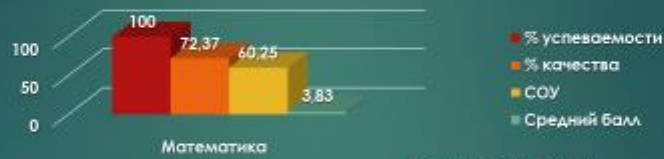


Итоги 2020-2021 учебного года (2 – 9 классы)
(по учителям)

Купцова А.С.



Киселева Н.Г.



Коваленко А.Д.



Итоги 2020-2021 учебного года (2 – 9 классы)
(по учителям)

Печенева С.А.



Парунова К.А.



Хухряков И.Г.



Жидкова Т.В.



Жукова Е.С.



По учителям (10-11классы)

ФИО учителя	предмет	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
Сухих Е.В.	Русский язык	100	63	58	3,75
Сухих Е.В.	Литература	100	100	78	4,38
Сухих Е.В.	РРЯ	100	88	65	4
Итого		100	83,66	67	4
Зуйков А.О.	Английский язык	100	100	73	4,25
Итого		100	100	73	4,25
Купцова А.С.	Физика	100	100	69	4,13
	Астрономия	100	100	71	4,19
Итого		100	100	69	4,13
Киселева Н.Г.	Математика	100	63	58	3,75
Итого		100	63	58	3,75
Кирш Е.Ю.	Биология	100	100	78	4,38
	Химия	100	75	62	3,88
Итого		100	87,5	70	4,13
Шишкина Ю.И.	История	100	100	69	4,13
	Обществознание	100	100	69	4,13
Итого		100	100	69	4,13
Зартпова Д.Х.	География	100	100	78	4,38
Итого		100	100	78	4,38
Коваленко А.Д.	Информатика	100	100	91	4,75
Итого		100	100	91	4,75
Хухряков И.Г.	Физ-ра	100	100	100	5
	ОБЖ	100	100	100	5
Итого		100	100	100	5
Парунова К.А.	Французский язык	100	100	82	4,5
Итого		100	100	82	4,5

Итоги 2020-2021 учебного года (10 – 11 классы)
(по учителям)



Итоги 2020-2021 учебного года (10 – 11 классы)
(по учителям)



Итоги 2020-2021 учебного года (10 – 11 классы)
(по учителям)

Кирш Е.Ю.



- % успеваемости
- % качества
- СОУ
- Средний балл

Шишкина Ю. И.



- % успеваемости
- % качества
- СОУ
- Средний балл

Зарипова Д.Х.



- % успеваемости
- % качества
- СОУ
- Средний балл

Хухряков И.Г.



- % успеваемости
- % качества
- СОУ
- Средний балл

По предмету. Со 2 по 11 классы

предмет	% успеваемости	% качества	Средний балл
Математика	100	79,6	3,97
Русский язык	100	77,8	3,86
Литература	100	97,6	4,6
Родной русский язык	100	92,3	4,24
Родная русская литература	100	100	4,72
Химия	100	79	3,92
Физика	100	75	4,1
Окружающий мир	100	100	4,38
Английский язык	100	74	3,96
Французский язык	100	90,2	3,64
Информатика	100	100	4,57
Технология	100	100	5
ИЗО	100	100	5
Музыка	100	100	4,91
Биология	100	96	4,2
История	100	92	4,19
Обществознание	100	92	4,22
Физ-ра	100	100	5
ОБЖ	100	100	5
География	100	93	4,28
Астрономия	100	100	4,25

Самые низкие показатели качества знаний по английскому языку (74%), по физике (75%), по астрономии, ОБЖ, физической культуре, музыке, ИЗО, технологии, информатике, окружающему миру, родной русской литературе качество знаний составляет 100%.

Анализ результатов ВПР

В 2020-2021 учебном году в соответствии с НПО были проведены ВПР.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень подготовки по общеобразовательным предметам обучающихся в ОАНО «Лидеры» филиала «Образовательный центр Суббота»

Работы проводились в период с 18.03.2021 по 21.05.2021

В выполнении работ принимали участие обучающиеся 4-8 классов

№п/п	класс	Количество обучающихся
1	4	7
2	5	10
3	6	3
4	7	7
5	8	4

Результаты ВПР сравнивались с результатами 2 триместра. В ВПР все задания даны на базовом уровне. Работы писались в соответствии с приказом, в установленные сроки.

Анализ работ по математике

ВПР по математике писали 23(74,1%) обучающихся 4-8классов.

№п/п	класс	Количество обучающихся	Количество писавших	Максимальный балл	Оценочный балл (средний)	Качество знаний	Уровень обученности	Повысили результаты	Понизили результаты	Подтвердили результаты
1	4	7	4(57%)	20	4,25	100	100	1	0	3
2	5	10	8(80%)	20	4,25	75	100	2	1	5
3	6	3	2(67%)	16	3	0	100	0	1	1
4	7	7	7(100%)	19(52%)	3,57	43	100	0	1	6

5	8	4	2(50%)	25(60%)	3,5	50	100	0	2	0
Итого		31	23(74,1%)		3,7	53,6	100	3(13%)	5(21,7%)	15(65,2%)

По результатам ВПР по математике в 4-8 классах среднее качество знаний составляет 53,6%, уровень обученности-100%, повысили результаты 3(13%) обучающихся, понизили результат-5(21,7%) обучающихся, подтвердили результаты второго триместра 15(65,2%) обучающихся. Такие результаты свидетельствуют об объективности выставления оценок учителями-предметниками.

Анализ работ по русскому языку

ВПР по русскому языку писали 23(64,5%) обучающихся 4-8классов.

№п/п	класс	Количество обучающихся	Количество писавших	Максимальный балл	Оценочный балл (средний)	Качество знаний	Уровень обученности	Повысили или результаты	Понизили результаты	Подтвердили результаты
1	4	7	3(43%)	38	3,66	67	100	-	-	3(100%)
2	5	10	8(80%)	45	3,75	62,5%	87,5%	2(25%)	3(37,5%)	3(37,5%)
3	6	3	2(67%)	51	4	100	100	1(50%)	-	1(50%)
4	7	7	4(57%)	47	3	53	50	-	2(50%)	2(50%)
5	8	4	3(75%)	51	4,33	100	100	-	-	3(100%)
Итого		31	20(64,5)		3,74	76,5	87,5	3(15%)	5(25%)	12(60%)

По результатам ВПР по русскому языку в 4-8 классах среднее качество знаний составляет 76,5%, уровень обученности-87,5%, повысили результаты 3(15%) обучающихся, понизили результат-5(25%) обучающихся, подтвердили результаты второго триместра 12(60%) обучающихся. Такие результаты свидетельствуют об объективности выставления оценок учителями-предметниками.

Анализ работ по истории

ВПР по истории писали 14(70%) обучающихся 5-7классов.

№п/п	класс	Количество об-ся	Количество писавших	Максимальный балл	Оценочный балл (средний)	Качество знаний	Уровень обученности	Повысили результаты	Понизили результаты	Подтвердили результаты
1	5	10	9(90%)	15	4	67	100	-	2(22,2%)	7(77,8%)
2	6	3	1(33)	25	3	0	100	-	-	1(100%)
3	7	7	4(57)	25	3	25	75	1(25%)	3(75%)	-
Итого		20	14(70)		3,3	31	92	1(7%)	5(35,7%)	8(57,3%)

По результатам ВПР по истории в 5-7 классах среднее качество знаний составляет 31%, уровень обученности-92%, повысили результаты 1(7%) обучающихся, понизили результат-5(35,7%) обучающихся, подтвердили результаты второго триместра 8(57,3%) обучающихся. Такие результаты свидетельствуют об объективности выставления оценок учителями-предметниками.

Анализ работ по географии, окружающему миру

ВПР по географии и окружающему миру писали 15(71,4%) обучающихся 4,6-8классов.

№п/п	класс	Количество об-ся	Количество писавших	Максимальный балл	Оценочный балл (средний)	Качество знаний	Уровень обученности	Повысили результаты	Понизили результаты	Подтвердили результаты
1	4	7	4(57)	32	4,5	100	100	2	0	2
2	6	3	2(67)	37	5	100	100	2	0	0
3	7	7	6(86)	37	4,5	100	100	2	0	4
4	8	4	3(75)	40	4,7	100	100	0	0	3
Итого		21	15 (71,4)		4,67	100	100	6(40%)	0	9(60%)

По результатам ВПР по географии и окружающему миру в 4,6-8 классах среднее качество знаний составляет 100%, уровень обученности-100%, повысили результаты 6(40%) обучающихся, понизили результат-0(0%) обучающихся, подтвердили результаты второго триместра 9(60%) обучающихся. Такие результаты свидетельствуют об объективности выставления оценок учителями-предметниками.

Анализ работ по обществознанию

ВПР по обществознанию писали 5(71%) обучающихся 7класса.

№п/п	класс	Количество об-ся	Количество писавших	Максимальный балл	Оценочный балл (средний)	Качество знаний	Уровень обученности	Повысили результаты	Понизили результаты	Подтвердили результаты
1	7	7	5(71)	23	3,6	60	100	-	4(80%)	1(20%)
Итого		7	5(71)		3,6	60	100	-	4(80%)	1(20%)

По результатам ВПР по обществознанию в 7 классе качество знаний составляет 60%, уровень обученности-100%, повысили результаты 0(0%) обучающихся, понизили результат-4(80%) обучающихся, подтвердили результаты второго триместра 1(20%) обучающихся. Такие результаты свидетельствуют о серьезных проблемах в знаниях обучающихся, причиной может являться новый классный коллектив, сформированный 01.09.2021.

Анализ работ по биологии

ВПР по биологии писали 18(86%) обучающихся 5,7-8 классов.

№п/п	класс	Количество об-ся	Количество писавших	Максимальный балл	Оценочный балл (средний)	Качество знаний	Уровень обученности	Повысили результаты	Понизили результаты	Подтвердили результаты
1	5	10	8(80)	29	4,25	87,5	100	3	2	3
2	7	7	7(100)	28(56,3%)	3,57	43	100	0	3	3
3	8	4	3(75)	36(49%)	3	67	33	0	3	0
Итого		21	18(86)		3,6	66	78	3(17%)	8(44,4%)	6(33,3%)

По результатам ВПР по биологии в 5,7-8 классах среднее качество знаний составляет 66%, уровень обученности-78%, повысили результаты 3(17%) обучающихся, понизили результат-8(44,4%) обучающихся, подтвердили результаты второго триместра 6(33,3%) обучающихся. Такие результаты свидетельствуют о серьезных проблемах в знаниях у обучающихся и необъективности выставления оценок учителем-предметником.

Анализ работ по английскому языку

ВПР по английскому языку писали 5(71,4%) обучающихся 7 класса.

№п/п	класс	Количество об-ся	Количество писавших	Максимальный балл	Оценочный балл (средний)	Качество знаний	Уровень обученности	Повысили результаты	Понизили результаты	Подтвердили результаты
1	7	7	5(71,4)	30		57	100	0	2(40%)	3(60%)
Итого		7	5(71,4)	30		57	100	0	2(40%)	3(60%)

По результатам ВПР по английскому языку в 7 классе качество знаний составляет 57%, уровень обученности-100%, повысили результаты 0(0%) обучающихся, понизили результат-2(40%) обучающихся, подтвердили

результаты второго триместра 3(60%) обучающихся. Такие результаты свидетельствуют о серьезных проблемах в знаниях у обучающихся и необъективности выставления оценок учителем-предметником, а также приходом новых учеников с низким уровнем подготовки по английскому языку.

Анализ работ по физике

ВПР по физике писали 3(43%) обучающихся 7 класса.

№п/п	класс	Количество обучающихся	Количество писавших	Максимальный балл	Оценочный балл (средний)	Качество знаний	Уровень обученности	Повысили результаты	Понизили результаты	Подтвердили результаты
1	7	7	3(43%)	18(41%)	3,33	33	100	0	2(66,7%)	1(33,3%)
Итого		7	3(43%)	18(41%)	3,33	33	100	0	2(66,7%)	1(33,3%)

По результатам ВПР по физике в 7 классе качество знаний составляет 33%, уровень обученности-100%, повысили результаты 0(0%) обучающихся, понизили результат-2(66,7%) обучающихся, подтвердили результаты второго триместра 1(33,3%) обучающихся. Такие результаты свидетельствуют о серьезных проблемах в знаниях у обучающихся и необъективности выставления оценок учителем-предметником, а также приходом новых учеников с низким уровнем подготовки по физике.

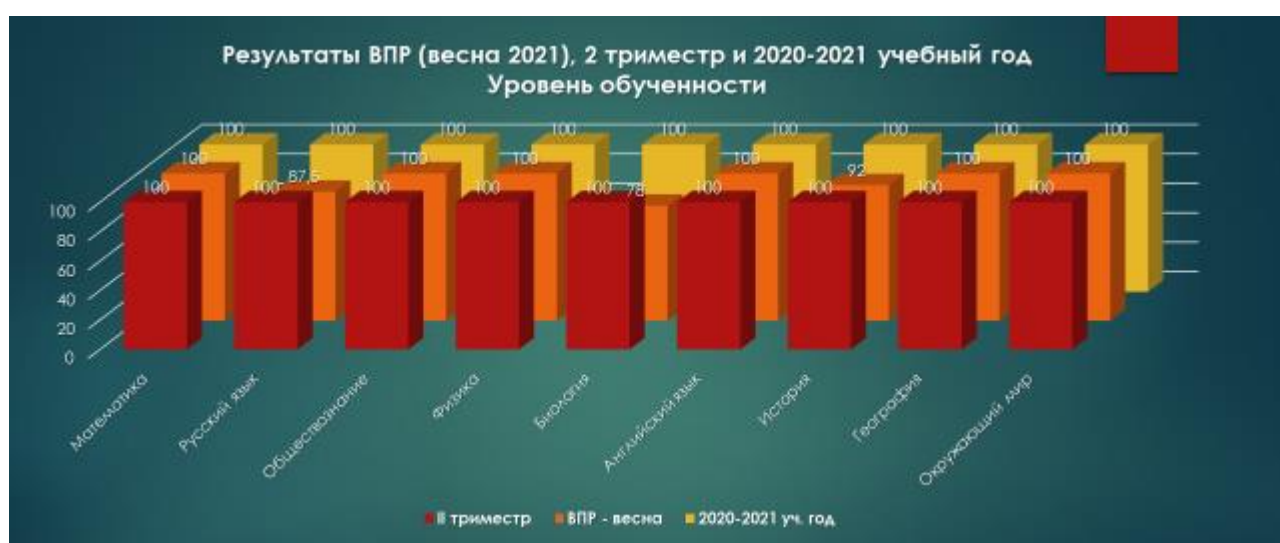
Таблица результатов ВПР (весна 2021) и 2 триместра*

предмет	Качество обученности		Уровень обученности	
	2триместр	ВПР весна	2триместр	ВПР весна
математика	83,4	53,6	100	100
русский язык	75,8	76,5	100	87,5
обществознание	83	60	100	100
физика	67	33	100	100
биология	94,3	66	100	78
английский язык	83	57	100	100
история	91	31	100	92
география	94,3	100	100	100
окружающий мир	83	100	100	100

предмет	Качество обученности		Уровень обученности	
	год	ВПР весна	год	ВПР весна

математика	87,6	53,6	100	100
русский язык	72,8	76,5	100	87,5
обществознание	86	60	100	100
физика	57	33	100	100
биология	90,3	66	100	78
английский язык	71	57	100	100
история	81	31	100	92
география	95,3	100	100	100
окружающий мир	100	100	100	100

*сравнивались те классы, которые участвовали в ВПР.



Результаты ВПР (и качество, и уровень обученности) ниже, чем по результатам второго триместра и годовых оценок.

1	филиал «ОЦ Суббота»	3(100)	10	14	12	3	-
---	---------------------	--------	----	----	----	---	---

№ п/п	ОАНО «Лидеры»	Русский язык					
		Кол-во уч-ся сдававших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Средний оценочный балл	Количество «2»
1	филиал «ОЦ Суббота»	3(100)	25	31	28,66	4,7	-

Табличка по сравнению с муниципалитетом, регионом, РФ

Статистические данные по учреждению (контрольные работы)

№ п/п	ОАНО «Лидеры»	Обществознание					
		Кол-во уч-ся сдававших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Средний оценочный балл	Количество «2»
1	филиал «ОЦ Суббота»	2	23	27	25	3,5	-

Контрольную работу по обществознанию писали 2 обучающихся, уровень обученности -100%, качество обученности-50%, средний балл-25, средний оценочный балл-3,5. Данные показатели ниже, чем в ОАНО «Лидеры».

№ п/п	ОАНО «Лидеры»	Английский язык					
		Кол-во уч-ся сдававших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Средний оценочный балл	Количество «2»

1	филиал «ОЦ Суббота»	1	49	49	49	5	-
---	---------------------	---	----	----	----	---	---

Контрольную работу по английскому языку писал 1 обучающийся, уровень обученности -100%, качество обученности-100%, средний балл-49, средний оценочный балл-5. Данные показатели выше, чем в ОАНО «Лидеры».

Результаты итогового собеседования по русскому языку

№ п/п	ОАНО «Лидеры»	Итоговое собеседование по русскому языку					
		Кол-во уч-ся сдававших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	зачет	Не зачет
1	филиал «ОЦ Суббота»	3(100)	14	16	15.33	3	-

Итоговое собеседование по русскому языку успешно прошли все обучающиеся 9 класса, все получили «зачет». В ОАНО «Лидеры» средний балл-15,52.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования сдавали 2 выпускника 11 класса. В соответствии с НПБ, экзамены в формате ЕГЭ сдавали по русскому языку, математике (профильного уровня) и экзаменам по выбору (обществознание и английский язык), допуском к экзаменам являлось собеседование.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ)

Предметы	2020-2021			
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Набранный балл (средний)	Оценочный балл (по шкале) средний
Русский язык	2(100)	2(100)	71	4,5
Математика	2(100)	2(100)	60,5	4
Обществознание	2(100)	2(100)	49	3,5
Английский язык	2(100)	2(100)	42	3

Статистические данные по учреждению (ЕГЭ)

№ п/п	ОАНО «Лидеры»	Математика					
		Кол-во уч-ся сдававших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Средний оценочный балл	Количество «2»
1	филиал «ОЦ Суббота»	2	39	82	60,5	4	-

ЕГЭ по математике писали 2 обучающихся филиала (в основные сроки Фролова Арина, в дополнительные сроки Бутрим М.)

№ п/п	ОАНО «Лидеры»	Русский язык					
		Кол-во уч-ся сдававших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Средний оценочный балл	Количество «2»

1	филиал «ОЦ Суббота»	2	64	78	71	4,5	-
---	---------------------	---	----	----	----	-----	---

ЕГЭ по русскому языку писали 2 обучающихся филиала в основные сроки, средний балл -71, что ниже, чем в ОАНО «Лидеры» (76,4)

№ п/п	ОАНО «Лидеры»	Обществознание					
		Кол-во уч-ся сдававших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Средний оценочный балл	Количество «2»
1	филиал «ОЦ Суббота»	2	39	59	49	3,5	-

№ п/п	ОАНО «Лидеры»	Английский язык					
		Кол-во уч-ся сдававших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Средний оценочный балл	Количество «2»
1	филиал «ОЦ Суббота»	2	35	49	42	3	-

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по данным предметам выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Участие учащихся ОАНО «Лидеры» в олимпиадах и конкурсах.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся филиала принимали участие во ВсОШ.

ОАНО «Лидеры» филиал «Образовательный центр Суббота»			
Предмет 2020-2021	Школьный этап		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Французский язык	9	0	0
Русский язык	22	0	0
История	31	0	1
Английский язык	19	1	1
Литература	26	0	0
Астрономия	26	7	7
Технология	20	0	0
Физика	7	0	0
Искусство (мировая художественная культура)	16	0	0
Немецкий язык	-	-	-
Физическая культура	21	0	0
Экология	27	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	7	0	0
Обществознание	18	0	1
География	15	0	0
Математика	26	0	0
Информатика и ИКТ	11	0	0
Химия	6	0	0
Экономика	5	0	0
Биология	24	0	0
Испанский язык	-	-	-
Итальянский язык	-	-	-
Китайский язык	-	-	-
Право	15	0	0
Итого	358	8	10

Педагоги, подготовившие призёров и победителей:

Предмет	Олимпиада, конкурс	Уровень	Кол-во/статус	Учитель
Астрономия	Всероссийская олимпиада	Школьный этап	7/7	Купцова А.С.
Английский язык	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный этап	1/призер 1/победитель	Жидкова Т.В. Зуйкова А.О.
История	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный этап	1/призер	Шишкина Ю.И.
Обществознание	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный этап	1/призер	Шишкина Ю.И.

Задачи на 2021-2022 учебный год

- Организовать введение ФГОС СОО в 10 классе в опережающем режиме.
- Изучить документы федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС СОО.
- Сформировать банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО.
- Разработать приказы, локальные акты, регламентирующие введение ФГОС СОО.
- Разработать на основе примерной основной образовательной программы СОО основную образовательную программу СОО ОАНО «Лидеры» и утвердить на заседании педагогического совета.
- Разработать и утвердить рабочие программы педагогов по предметам учебного плана.
- Разработать план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС СОО.
- Разработать план повышения квалификации педагогического состава. Совершенствовать формы, методы, педагогические технологии по индивидуальному сопровождению учащихся.
- На заседаниях методических объединений и на психолого-педагогических консилиумах в каждом классе провести анализ используемых приёмов работы со слабоуспевающими учащимися, а также продумать более эффективные приемы, которые способствовали бы более качественному усвоению материала данными детьми на уроках.
- На заседаниях Методических объединений проанализировать результаты учащихся по итогам года. Наметить пути улучшения результатов обучения.
- Создать условия потенциальным хорошистам и отличникам для улучшения качества обучения.
- Оптимизировать систему мониторинга качества образовательных

услуг.

- Оптимизировать систему подготовки к ЕГЭ: для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям - предметникам изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2020 -2021 учебного года; определить уровень знаний умений и навыков по обязательным предметам в начале учебного года (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности выпускников, организации повторения учебного материала; выработки дальнейших педагогических и административных решений по повышению уровня обученности выпускников; при необходимости организовать мастерские во второй половине дня по предметам, выбранным учащимися для сдачи ЕГЭ, в рамках которых учащиеся в системе могут готовиться как к административным диагностическим работам, так и к ЕГЭ.

- Продолжать работу на самоподготовках, осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся в целях ликвидации пробелов в знаниях и повышения качества знаний по предмету.

- Организовать работу мастерских со слабоуспевающими учащимися.

- Организовать мастерские во внеурочной деятельности в целях подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

- Обновить рабочие программы по предметам в связи с изменением перечня рекомендованных учебников.

- Создать условия посещения курсов повышения квалификации молодыми специалистами филиала.

- Создать условия для интеграции основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала, обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

- Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.