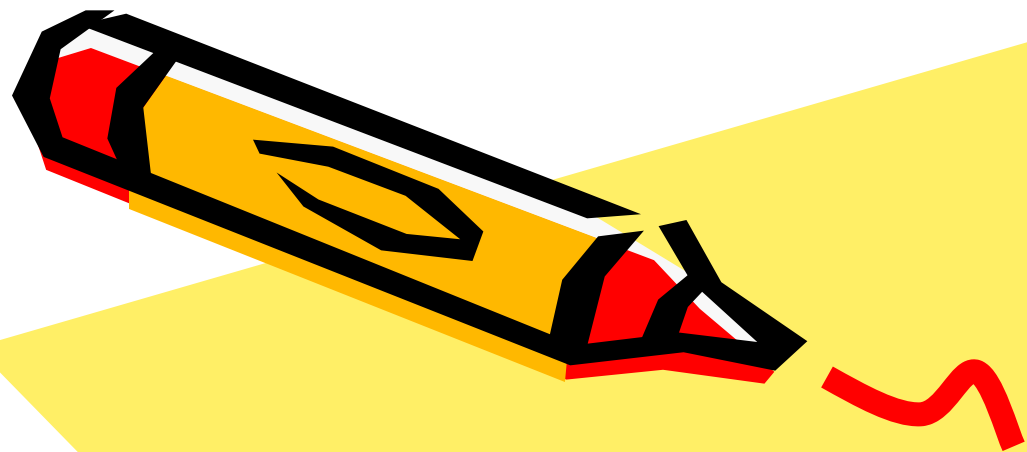
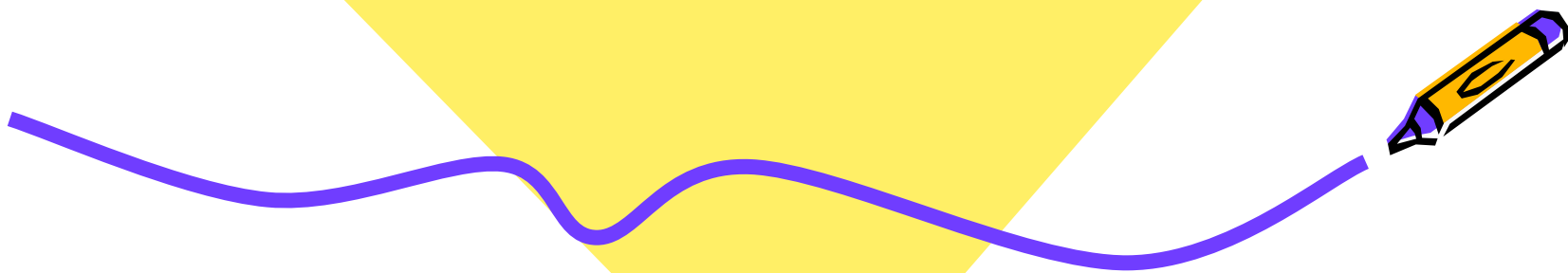




Самоподготовка



Основные функции самоподготовки:

- формирование универсальных учебных действий, прежде всего действий планирования, контроля и оценки;
- помощь в организации своеобразной “рефлексии” работы учащихся на уроке, т.к. самоподготовка является тем пространством, в котором учащийся анализирует проблемы своего обучения, определяет порядок работы с ними, т.е. определяет, какие задачи и в каком порядке он будет решать, и, наконец, проводит работу по их решению;
- формирование инициативности, самостоятельности и ответственности;
- отработка навыка.



1 этап СТ: самоорганизация и планирование

- Учащиеся –

- Тьютор –

Работа с дневником:

- выбор предмета и
определение задания
к нему;

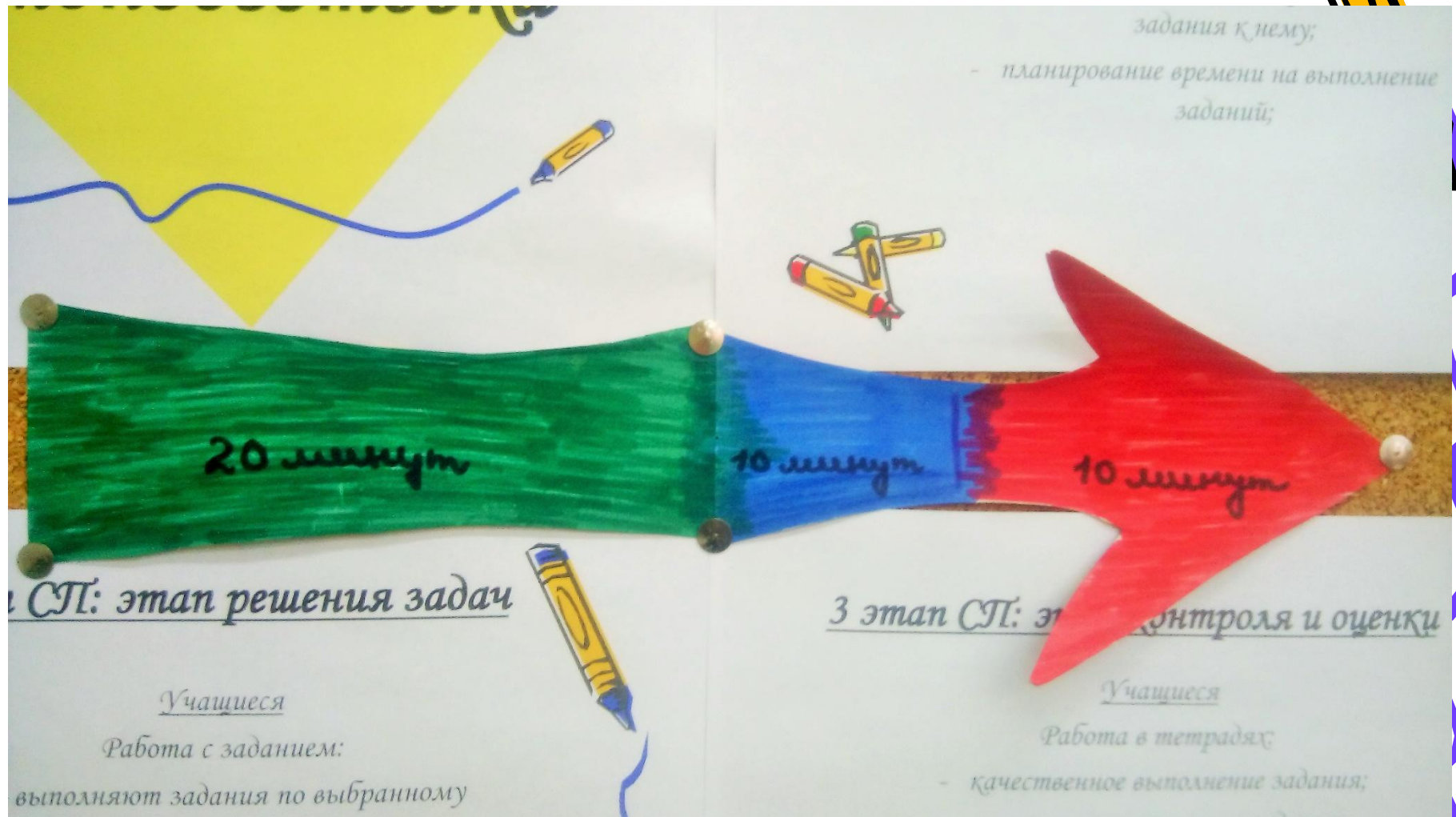
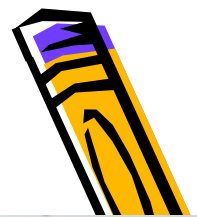
- планирование
времени на выполнение
заданий

- фиксирует предметы
и задания на доске;

- оказывает помощь в
планировании времени



Линия времени



Постановка цели и мотивация деятельности

- Учащиеся –

- Тьютор –

Выбирают алгоритм
выполнения задания,
либо составляют
алгоритм
самостоятельно

- Разъясняет содержание
задания;

- Объясняет более
рациональную
последовательность
выполнения задания



Как выполнять задание по чтению

- 1. Прочитай текст. Запомни слова и выражения, при чтении которых тобою были допущены ошибки.
- 2. Поработай над этими словами (прочитай их несколько раз).
- 3. Отметь в тексте все непонятные слова и выражения. Выясни их значение (в словаре, у взрослых).
- 4. Прочитай текст еще раз. Найди смысловые опоры, то есть слова и выражения, которые не только сами хорошо запоминаются, но и отражают суть прочитанного.
- 5. Перескажи текст, используя смысловые опоры.



Как списывать?

1.



Прочитай.

2.



Выдели слоги.
Подчеркни орфограммы.

3.



Прочитай ещё раз по слогам
так, как написано.

4.



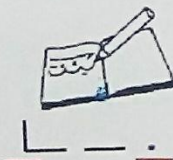
Пиши, диктуя себе по слогам.

5.



Прочитай записанное,
выделяя каждый слог и
проверяя не пропустил ли
какую-нибудь букву.

6.



Подчеркни орфограммы и
сравни их с образцом.



Правила поведения на самоподготовке

1. Не мешать
2. Не подсказывать
3. Порядок на парте
4. Если нужна помощь –
тихо подойди к учителю



Алгоритм действий на самоподготовке

1. Берем дневник, смотрим, что
задали
2. Берем необходимое для работы
3. Самостоятельно выполняем
задание
4. Проверяем, исправляем
5. Убираем на место
выполненное

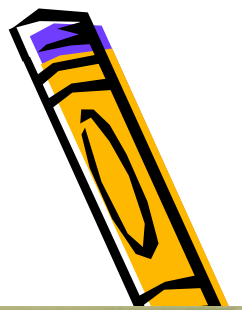


Тіравила САМОПОДГОТОВКИ

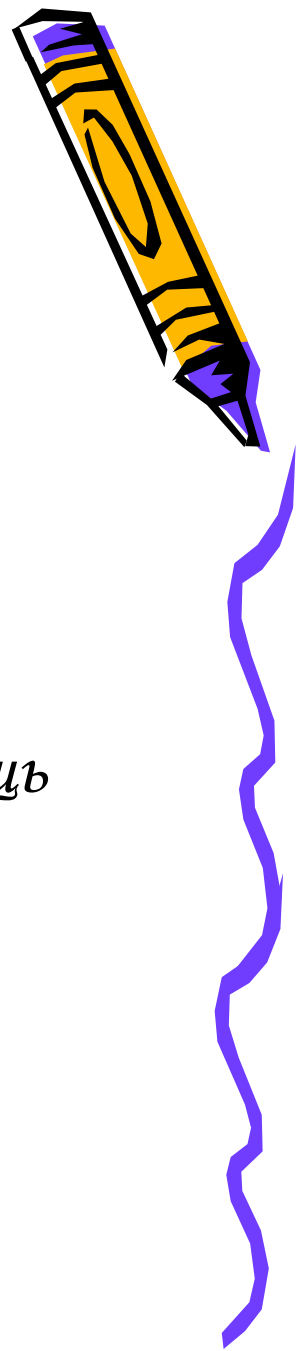
1. В классе тишина
2. Есть вопрос — тихо подо
и спроси у учителя или тьютор
3. Не списывай
4. На столе порядок
5. Делай аккуратно
6. Закончил? Читай и
не мешай остальным
7. Следи за временем

ПРАВИЛА САМОПОДГОТОВКИ

1. ЗАПИШИ ЗАДАНИЕ
В ДНЕВНИК
2. ПОДГОТОВЬ
ВСЕ К УРОКУ
3. ЕСТЬ ВОПРОС, ПОДОЙДИ
СПРОСИ!
4. НЕ МЕШАЙ И НЕ
ШУМИ!!!
5. ПОРЯДОК НА ПАРТЕ
6. НЕ СПИСЫВАЙ



2 этап СТ: этап решения задач



- Учащиеся –
- выполняют задания
- Тьютор –
- обеспечивает рабочий порядок;
- оказывает организационную и консультационную помощь учащимся;
- ведет наблюдение за действиями учащихся;
- Ведет хронометраж



3 этап СП: этап контроля и оценки



- Учащиеся –

Работа в тетрадях:

- контроль выполнения задания и его качественная оценка;

Работа с дневником:

- фиксация выполнения заданий



- Тьютор-
- оказывает помощь в контроле и оценивание
- поощряет, стимулирует

Звёздочки

за работу на
самоподготовке

1. Бедич Мария
2. Белькади Савва
3. Болаина Мария
4. Бутов Данчил
5. Заблоцкий Кристиан
6. Лавренев Семен
7. Пикулев Ян
8. Ростовцев Аркадий
9. Саргсян Алла
10. Срапиан Марат
11. Тепляков Николай
12. Шахинташ Мурат

★	1
	2
★	3
★	4
	5
	6
★	7
	8
★	9
	10
	11
★	12
	13
	14



Идеальная самоподготовка



- учащийся имеет свое рабочее место, организованное им самим;
- учащийся самостоятельно определяет последовательность работы;
- учащийся самостоятельно выполняет задания на самоподготовку;
- учащийся имеет возможность пользоваться справочным материалом различного вида;
- учащийся предметно обращается за помощью

