

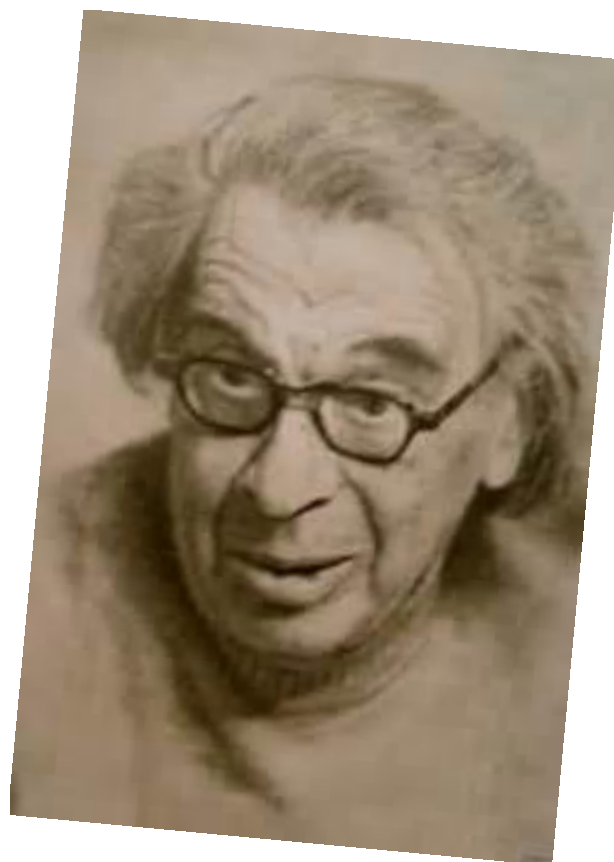


РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

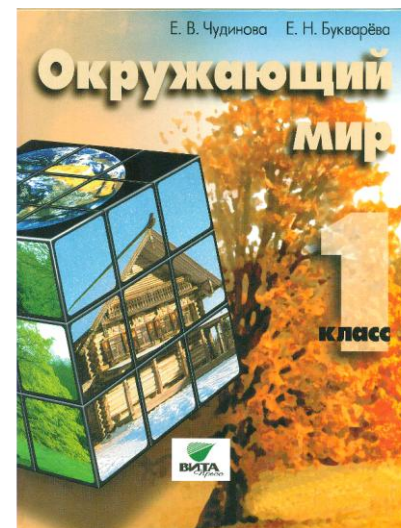
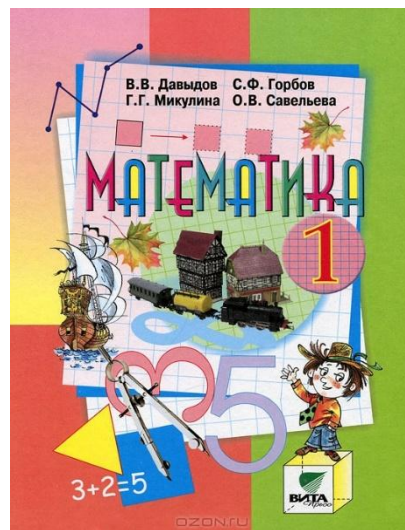
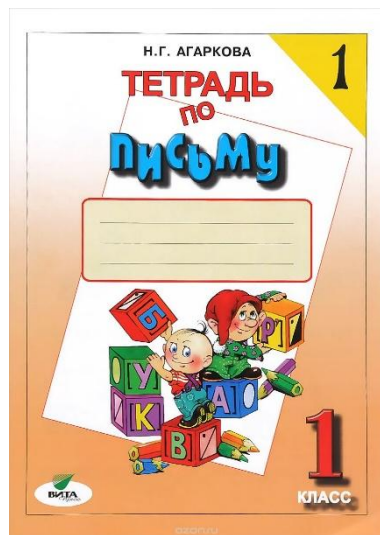
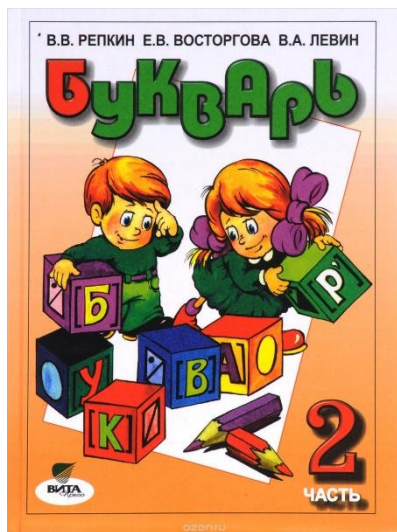
Д.Б.ЭЛЬКОНИНА-В.В.ДАВЫДОВА



Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова начала формироваться в 50-х годах прошлого века, в 80-х начала применяться массово в школах, а в 1996 году была признана одной из трех государственных образовательных систем.



Все учебно-методические комплекты прошли экспертизу Федерального экспертного совета Министерства образования РФ, имеют гриф и включены в Перечень учебных изданий рекомендованных для общеобразовательных учреждений Министерства образования РФ.



Развивающее обучение:

- ✓ это обучение, содержание, методы и формы организации которого ориентированы на закономерности развития;
- ✓ в качестве основы развития рассматривается учебная деятельность, которая направлена на усвоение посредством диалогов и дискуссий теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков;
- ✓ суть такого обучения в обеспечении условий для превращения ребенка в субъекта учебной деятельности.

Цель РО – формировать у детей основы теоретического мышления.

Теоретическое мышление – это способность человека понимать суть явлений и действовать в соответствии с этой сутью.

Основной задачей начального уровня образования является пробуждение в ученике потребности учиться.



	Традиционное обучение	Развивающее обучение
Цель	<p>ЗУНЫ</p> <p>Ребёнок рассматривается как объект обучения. Учитель сам формулирует цель.</p>	<p>Развитие способностей и формирование субъекта учебной деятельности.</p> <p>Субъект активен, он сам ставит перед собой цель и отвечает за то, что делает.</p>
Содержание	<p>Правила и основы теории наук. Знания даются в готовом виде. Понятие не формируется.</p>	<p>Система теоретических понятий. Понятия конструируются через работу над определённым материалом, содержит в себе способ действия.</p>
Тип активности	<p>Репродуктивный: ребёнок воспроизводит знания, умения и навыки, о которых ему рассказал учитель или он узнал из учебника.</p>	<p>Поисково-исследовательский: ребёнок сам его сконструировал в процессе выявления, анализа и обобщения условий задачи и зафиксировал его в форме понятия.</p>
Метод	<p>Объяснительно-иллюстративный</p>	<p>Метод совместной постановки и решения учебной задачи</p>
Форма работы	<p>Фронтальная Парная</p> <p>Субъект-объектные отношения</p>	<p>Коллективно-распределенная Групповая Парная</p> <p>Субъект-субъектные отношения(отношения сотрудничества)</p>

СТРУКТУРА УРОКА РО

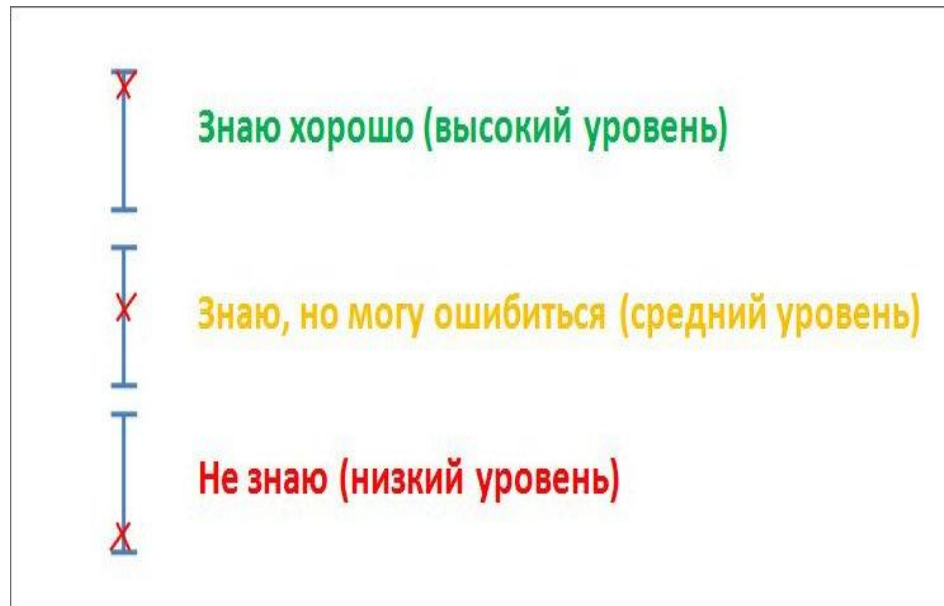
1. «Ситуация успеха»
2. «Ситуация практического затруднения»
3. Выявление проблемы - формулирование вопроса
4. Планирование
5. Выдвижение и проверка гипотез
6. Моделирование
7. Оценка




ОЦЕНИВАНИЕ

Основными принципами системы оценивания:

- ✓ критериальность;
- ✓ приоритет самооценки;
- ✓ гибкость и вариативность;
- ✓ естественность процесса контроля и оценки.



Выпускник школы РО

- ✓ новый тип мышления – теоретический, позволяющий исследовать и понять сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях;
 - ✓ интерес к познанию, к поиску новых источников информации;
 - ✓ способность к сотрудничеству;
 - ✓ самостоятельность в достижении целей, ответственность за результаты;
 - ✓ критичность, но не категоричность в оценивании других;
 - ✓ желание и умение учиться, которые обеспечивают решение задач профессионального и жизненного самоопределения.
- 

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

