

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «ЛИДЕРЫ»

143025, Московская область, Одинцовский район, г.п. Одинцово, с. Ромашково, ул. Никольская, д.16, корп. 2



СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета организации
Т.В. Христофорова
Т.В. Христофорова
26 » *августа* 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор школы «ЛИДЕРЫ»
Т.В. Христофорова
Т.В. Христофорова
« 26 » августа 2015 г..

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ОАНО «Лидеры»

Сроки реализации: 2015 – 2020 г.г.

Содержание

1. Введение	3
2. Паспорт программы развития	5
3. Актуальность программы развития школы	8
4. Информационная справка о школе	11
5. Нормативно-правовое обеспечение программы развития	25
6. Концепция развития школы на 2015-2020 годы.....	26
7. Заключение.....	56

Введение

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Чтобы соответствовать современным требованиям, быть успешным, признанным, человек сегодня должен обладать целым рядом универсальных умений и структурных качеств. Главными среди них являются: наличие целевой установки и соответствующей ценности на постоянное развитие в индивидуальной и общественной деятельности, самообразование; активная жизненная позиция, компетентность в решении профессиональных и социальных проблем, коммуникативная и информационная компетентность, владение современными технологиями, культурными средствами и знаниями. Учащимся школы также важно обеспечить становление начальных основ стратегического мышления, управленческой и социокультурной компетентности, необходимой для успешной адаптации в современном быстроменяющемся мире, для успешной адаптации в мультикультурном обществе, насыщенном информационном пространстве.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное основное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Очевидно, что формирование деятельной, саморазвивающейся активной личности, способной к самостоятельному принятию решений и деятельности, будет поддержано в образовательном учреждении в том случае, если в нем будут созданы соответствующие условия, удовлетворяющие требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта. То есть такие условия, при которых обучение будет опираться на активное учение самого ребенка, его собственные исследовательские, познавательные действия; инициатива ученика будет поощряться, он будет приобретать опыт и необходимые умения для осуществления самостоятельной деятельности в ее разных видах и формах. Таким образом, ребёнок становится субъектом образовательной деятельности.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития ОАНО «Лидеры» заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

Образовательная деятельность школы на всех ступенях образования, основывается на системно-деятельностном подходе и осуществляется на основе следующих принципов:

- приоритетность решения задач возрастного развития;
- гуманизм (уважение и бережное отношение к человеческой личности, исключение принуждения и насилия);
- индивидуальный подход к каждому ребенку, создание оптимальных условий его индивидуального развития (учет его интересов, способностей, психологических особенностей);
- принципы открытого образования (создание условий для самореализации личности, его собственного выбора и др.);
- обеспечение условий для формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принципы диалогического подхода философии образования: субъект-субъектные отношения учителя и учащегося;
- обеспечение активной учебно-познавательной деятельности;
- соответствие лучшим мировым и отечественным стандартам;
- обеспечение условий для непрерывного образования.

Паспорт программы

Цель и задачи программы	<p><u>Цель:</u> Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2015 по 2020 годы.2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;<ul style="list-style-type: none">•создание условий для повышения качества знаний обучающихся• обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;•овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;•создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;•обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;•развитие государственно - общественного управления ОУ;•обеспечение приоритета здорового образа жизни.
-------------------------	--

Функции Программы	<p>1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.</p> <p>2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.</p> <p>3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.</p>
Ожидаемые результаты программы	<p>Разработанная единая образовательная программа ОАНО «Лидеры» на основе ФГОС общего образования.</p> <p>Разработанные рабочие программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.</p> <p>Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.</p> <p>Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.</p> <p>Сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.</p> <p>Развитая система дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</p> <p>Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.</p> <p>Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.</p>

Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив ОАНО «Лидеры»
Срок действия Программы	2015 -2020 годы
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители, выпускники.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2015-2020 годы в три этапа: Этапы реализации программы</p> <p>1 этап (2015-2016 год). Проведение комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения исходных условий, разработка программы, ее общественное обсуждение. Утверждение окончательного варианта программы, экспертиза разного уровня, ознакомление с ним коллектива ОАНО «Лидеры» и общественности. Алгоритмизация и планирование деятельности администрации и педагогического коллектива по реализации программы развития. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы развития.</p> <p>2 этап (2017-2019 годы). Реализация проектов развития при стабильном режиме функционирования, осуществление промежуточного контроля, корректировка деятельности.</p> <p>3 этап (2020 год). Подведение итогов и научный системный анализ результатов реализации программы через систему семинаров и педагогических советов, изучение опыта школ Москвы и Московской области, рутинизация новых процессов. Постановка новых целей развития ОАНО «Лидеры», соответствующих требованиям времени.</p>
Структура Программы	1. Информационная справка о школе.
	2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.
	3. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.

	4. Концепция развития школы на 2015-2020 годы.
	5. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
	6. Ожидаемые результаты реализации Программы.
	7. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования	Внебюджетные источники (спонсорские средства родителей, предпринимателей, организаций), субсидии.
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ.

Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Школа развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), являясь безусловным достижением отечественной психологической науки и практики, представляет собой систему, обеспечивающую реконструкцию ребенком идеальных образцов действия, овладение понятиями с точки зрения условий их происхождения. Наиболее полно эта система выражена в обучении младших школьников математике, русскому языку и изобразительному искусству. На этих предметах дети в особых формах взаимодействия со взрослыми и сверстниками осуществляют действия, посредством которых исторически вырабатывались такие продукты духовной культуры, как математические и лингвистические понятия, художественные образы. В результате у них развиваются основы теоретического мышления и творческого воображения. Таким образом, развивающее обучение ориентировано на усвоение важного, но не единственно значимого для этой системы образования типа сознания: научно-теоретического и художественного как форм теоретического сознания. Система развивающего обучения фактически дает образец школы культурно-исторического типа.

Необходимо отметить, что теория и практика развивающего обучения наглядно продемонстрировали неразрывную связь целей и задач образования и самой технологии обучения, а также способ научного проектирования нового типа школы в конкретных социально-экономических условиях

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

1. Разработанная единая образовательная программа ОАНО «Лидеры» на основе ФГОС общего образования.
2. Разработанные рабочие программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.
3. Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.

4. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.
5. Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
6. Сформированные представления о здоровом образе жизни.
7. Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.
8. Развитая система дополнительных образовательных услуг.
9. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
10. Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.
11. Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ГИА;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады;
- 100% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

Информационная справка о школе.

Деятельность школы строится на процессах гуманизма и общедоступности образования, осуществляется целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

Полное название школы: Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Лидеры»

Сокращенное название школы: ОАНО «Лидеры»

Юридический адрес: 143025 Московская область, Одинцовский район,

с. Ромашково, ул. Никольская, д. 16 корп. 2

адрес сайта школы: www.s-leaders.ru

Лицензия: №74693 от 30 ноября 2015 года, выдана Министерством образования Московской области.,

В соответствии с лицензией школа реализует образовательные программы: начального общего, основного общего образования, среднего общего и дополнительного образования;

Количество обучающихся на 1 сентября 2015 г.: 138 учащихся.

ОАНО «Лидеры» функционирует с ноября 2014 года и находится в новом здании, построенном по индивидуальному проекту. При школе имеется спортивная площадка с многофункциональными комплексами и всевозможными тренажерами, стадион, детские разновозрастные игровые площадки. Все учащиеся получают горячее питание.

Организован подвоз учащихся в школу.

В школе функционирует группа подготовки детей к школе.

Здание школы находится в окружении домов частного сектора, вдали от автомобильной трассы. На территории села, помимо школы, расположены: медицинский центр, конюшни, магазины.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её местоположение. Село Ромашково расположено примерно в 4-х километрах от Москвы, рядом с Рублевским шоссе, что обязывает школу

функционировать на высоком уровне: изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа.

Роль ОУ в социуме, в территориально-образовательной среде.

Школа – это часть всей социальной системы, и её жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. В то же время школа посредством своей деятельности активно влияет на свою окружающую среду, т.е. выступает как система адаптивная и одновременно адаптирующаяся.

Наше общеобразовательное учреждение является социокультурным центром села Ромашково и расположенных в нем жилищных комплексов «Западное Кунцево» и «Ромашково».

Общие сведения о режиме работы ОУ

Школа ориентирована на личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Обучение проводится в одну смену.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя

Продолжительность уроков по классам:

35 мин – в 1 классе.

40 мин – во 2-11 классах.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 35 минут каждый);

- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Во второй половине дня проводятся: внеурочная деятельность, групповые и индивидуальные консультации, ведутся часы дополнительного образования.

Режим работы в школе соответствует нормам Сан ПиНа и направлен на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Характеристика педагогических кадров:

В школе работает сплоченный профессиональный коллектив педагогов. Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности.

В школе работают 36 педагогов.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Всего учителей	36	100%
Учителя, имеющие образование:		
Среднее педагогическое		
Среднее специальное		
Высшее педагогическое	35	98%
Высшее непедагогическое	1	2%
Учителя, имеющие по стажу:		
до 3 лет	6	16%
от 3 до 5 лет	4	12%
от 5 до 10 лет	3	9%
от 10 до 20 лет	23	63%
Учителя, имеющие квалификационные категории:		
Высшую	4	12%
Первую	5	14%
Без категории	27	72%
Всего аттестованных учителей	9	36%

Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении. Наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Педагогический стаж учителей показывает, что коллектив ровный, есть педагоги с большим стажем и молодые кадры, поэтому вполне плодотворно можно организовать педагогическое наставничество, удачно сочетается опыт и мастерство учителей с большим стажем и азартом и работоспособностью молодых преподавателей.

В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

Педагогический коллектив серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока.

Администрация школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации.

70% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего образования.

Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных методических тем в рамках единой методической темы школы.

В планировании методической работы школы и МО отбирают тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые проводят учителя школы.

Работа методических объединений строится исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы.

В соответствии с методической темой школы организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе

методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов, практикумов.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

Морально - психологический климат коллектива.

В педагогическом коллективе школы учебно-воспитательный процесс организован в условиях стабильного функционирования. Коллектив сплоченный. Идейное единство коллектива обеспечивается, прежде всего, сходством ценностных ориентаций, которое отражается в целях, задачах, обозначенных проблемах. Интеллектуальное единство обеспечивается организацией работы педагогов по овладению психолого-педагогическими знаниями, ломкой стереотипов обыденного мышления. Организационное единство формируется рациональным распределением функций между всеми членами коллектива, делегированием полномочий.

Повышение профессионального уровня педагогического коллектива, возрастание творческой активности педагогов, овладение принципами личностно-ориентированного подхода, методикой современного построения образовательной деятельности, способствуют решению целей и задач программы развития образовательного учреждения.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Здоровье рассматривается и как один из основных компонентов общего благополучия человека, и как необходимое условие для успешной самореализации человека, его плодотворной деятельности. Основными показателями здоровья для человека являются физическая и психологическая комфортность. Психическое здоровье человека, его физическое и душевное состояние, зависит значительным образом от характера течения и других процессов, в которые он включен, на других уровнях. Среди этих уровней:

- 1) уровень самосознания и рефлексии;
- 2) уровень межличностных, социальных отношений;
- 3) уровень самореализации.

Таким образом, программа работы по разделу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе имеет комплексный характер и включает в себя работу со всеми участниками образовательного процесса. Применяемые в школе технологии обучения являются здоровьесберегающими, поскольку делают для ребенка процесс обучения творческим и привлекательным, и основываются на гармоничных взаимоотношениях детей и взрослых.

Основные направления работы:

- 1) физкультурно-оздоровительное;
- 2) медико-гигиеническое;
- 3) психологическое сопровождение учебного процесса и внеучебных форм взаимодействия;
- 4) психологическое консультирование родителей и педагогов;

Организацию работы по всем направлениям обеспечивают администрация, учителя, тьюторы, логопед, медицинские работники и т.д.

С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-педагогического (тьюторского) сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. Учащиеся школы посещают спортивные кружки, секции, хореографические кружки.
3. В школе разработана тематика тьюторских часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
4. В школе осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.
5. Организуются динамические паузы, активные игры между уроками и внеурочной деятельностью, ежедневные прогулки.

Уровень качества успеваемости учащихся:

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с успешными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего.

Причинами стабильности успеваемости являются следующие факторы:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений обучающихся;
- индивидуальная работа с обучающимися на основе анализа их ошибок;
- организованная самоподготовка учащихся с возможностью индивидуальных консультаций по предметам;
- психолого-педагогическое (тьюторское) сопровождение индивидуализации образовательного процесса учащихся;

Результаты ОГЭ 2014-15 учебного года следующие:

Фамилия Имя	Русский язык		Математика	
	Баллы	Отметка	Баллы	Отметка
Гришин Олег	28	4	14	3
Коблева Алана	33	4	14	3

Результаты ЕГЭ 2014-15 учебного года следующие:

	русск.яз	Матем проф.	общ.	история	химия	биол.	физика	англ.	литераг.	высоко- бальники (по сумме 3- х предм.)	матем. База
Абрамов Федор	81	72	69					83		236	5
Белогорцева Лада	84	78	92					95		271	5
Есауленко Анна	92			47				87	71	250	5
Киселев Егор	84				47	64					5
Кунижев Астемир	79	45	68					48			4
Пшеунов Артур	79		71	77						227	3
Суринов Георгий	38	27					42				4
Ушакова Елена	55										3
Шамбазов Роман	92	59	82					93		267	5
Якубов Арон	70		58	49							3

Воспитательная деятельность школы

Цель воспитательной деятельности: формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства коллективизма, становление многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном отношениях, утверждение своей личности в значимой для общества деятельности.

Программа ориентируется на следующие принципы воспитательной деятельности:

Принцип общественной направленности предполагает:

- создание организации по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых;
- осуществление социально-ценной творческой деятельности;
- формирование патриота, гражданина.

Принцип добровольности вступления и лично-значимой деятельности и активного участия в делах предполагает:

- право каждого ребенка добровольно вступить в детскую организацию и выйти из нее.
- формирование активной позиции личности в труде и учении, участие в различных формах общественной деятельности и творческих занятиях;
- развитие инициативы.

Принцип гуманистической направленности предполагает равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

Принцип коллективного воспитания предполагает взаимодействие детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип «особой заботы»: создания дополнительных условий для социализации детей с ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на социализацию детей-инвалидов, обеспечение их полноценной жизнедеятельности в школьном пространстве и в социуме в целом.

Принципы сотрудничества педагогического коллектива с детской организацией предполагает:

- развитие самостоятельных начал, инициативы деятельности детских коллективов;
- взаимодействие педагогов с выборными органами.

Принцип взаимодействия с социальными партнёрами предполагает:

- добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников.
- партнерские отношения между школой и семьей, которые способствуют гармоничному развитию ребенка как личности и созданию вокруг него комфортного пространства.

Принцип преемственности и учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников предполагает:

- соответствие дел особенностям воспитания детей и подростков разных возрастных и физиологических особенностей;
- постоянное внимание к особенностям формирования личности школьника, своеобразию его духовного мира;
- постоянное внимание к особенностям формирования индивидуальных, психологических и физических возможностей.

Принцип интереса и игры предполагает:

- развитие интереса к общественным делам, техническому творчеству, книгам, искусству, разносторонним знаниям;
- развитие творческой фантазии учащихся, опора на инициативу и смекалку ребят;
- раскрытие в эмоциональной и яркой форме героики исторических событий.

Принцип непрерывности и систематичности предполагает:

- работу в течение всего года, особенно в период школьных каникул (школьный образовательный лагерь) в общеобразовательном учреждении обеспечивая единство целей, задач, принципов деятельности с содержанием формами и методами работы с детьми.

Основное направление воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотическое направление

Задачи:

- организация преемственности между поколениями;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности;
- вовлечение детей и подростков в активные формы гражданского и духовно-нравственного воспитания;
- создание условий для различных видов социальной активности участников детского общественного объединения;
- организация благотворительных мероприятий;

- организация работы по профориентации;
- организация мероприятий экологической направленности.

Пути реализации: экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; военно-спортивные игры и соревнования; сбор материалов и отражение прошлого в школьных внеклассных мероприятиях, адресная помощь ветеранам войны и труда, престарелым людям, изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за отечество; организация встреч с представителями общества – истинными патриотами страны; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.

2. Нравственное и духовное направление:

Задачи:

- организация нравственного просвещения;
- организация приобщения к культурам народов Российской Федерации;
- организация формирования культуры толерантности;
- организация формирования активной жизненной позиции обучающихся.

Пути реализации: пропаганда идеи межнационального согласия и межкультурных коммуникаций, организация процесса воспитания как межкультурное и межнациональное общение, формирующее межэтническую и межконфессиональную толерантность, уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов.

3. Трудовое и творческое направление:

Задачи:

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- организация знакомства со спецификой различных профессий;
- организация повышения мотивации к обучению;
- организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.

Пути реализации: формирование положительного отношения к труду, как высшей ценности, прививать бережное отношение к результатам своего труда, к труду других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Проведение профориентационной работы с учащимися для самоопределения в жизни. Повышение положительного отношения к учёбе как виду творческой деятельности. Повышение и стимулирование творческой активности.

4. Интеллектуальное воспитание:

Задачи:

- активизация познавательной деятельности учащихся, повышения престижа знаний, творческих возможностей школьников;
- формирование мотивационной сферы учащихся к познавательной деятельности;
- организация повышения мотивации к научным исследованиям;
- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.

Пути реализации: привлечение учащихся к исследовательской, проектной и поисковой деятельности. Участие в школьных, районных и региональных конкурсах, олимпиадах, викторинах, занятие в предметных кружках, проведение интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

Задачи:

- организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;
- развитие условий для занятий физической культурой и спортом.

Пути реализации: укрепление спортивно-массовой работы среди детей; формирование потребности в здоровом образе жизни, воспитание негативного отношения к вредным привычкам; приобщение к спортивным занятиям; воспитание силы, воли, выносливости; привитие любви к спорту, беседы по пропаганде здорового образа жизни, диспуты, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Задачи:

- организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;
- организация интернационального воспитания;
- организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.

Пути реализации: формирование уважения к традициям и ценностям всех народов и наций, формирование негативного отношения к экстремизму, радикализму, нигилизму, ксенофобии и др.; беседы по предупреждению социальной агрессии и противоправной деятельности;

организация мероприятий по интернациональному и международному воспитанию, проведение тематических тьюторских часов.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Задачи:

- популяризация художественно-эстетического творчества учащихся, развитие творческих способностей и художественного вкуса;
- организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов;
- развитие эстетического воспитания;
- приобщение учащихся к эстетическим ценностям общечеловеческой культуры, к культуре своего народа, края;
- формирование художественной культуры учащихся, как неотъемлемой части культуры духовной потребности общаться с прекрасным;
- создание условий для посещения музеев, выставок и др.

Пути реализации: фестивали детского творчества, выставки декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

Задачи:

- организация повышения правовой грамотности обучающихся;
- создание условий деятельности органов ученического самоуправления;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Пути реализации: проведение мероприятий, направленных на повышения правовой грамотности обучающихся, развитие ученического самоуправления в ОУ, участие в референдумах и т.д.

9. Формирование коммуникативной культуры:

Задачи:

- организация повышения уровня межкультурной коммуникации;
- создание условий для безопасной коммуникации;
- организация риторической компетентности обучающихся (организация школьного дискуссионного клуба);
- создание условий для развития школьных средств массовой информации (школьное телевидение, радио, периодика).

Пути реализации: проведение мероприятий, направленных на развитие межкультурной коммуникации, на создание условий для безопасной коммуникации, на развитие компетентности обучающихся.

10. Экологическое воспитание:

Задачи:

- организация повышения уровня экологической культуры обучающихся;
- создание условий для включения детей и подростков в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность;
- распространение и пропаганда знаний по экологии и природопользованию;
- выработка у детей и молодежи навыков по использованию экологических знаний в повседневных делах, бережного отношения к окружающей среде и человеку;
- созданий условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания.

Пути реализации: изучение природы своей малой родины средствами экологии, туризма и краеведения; проектной деятельности. Акции выпускников «Посади дерево», «Помоги птицам зимой», «Мой зеленый школьный двор», «Обелиск».

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности.

Организация медицинского обслуживания.

В школе имеется медицинский блок, бассейн, кабинет лечебного массажа. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом медицинского центра по договору.

Организация питания.

В школе функционирует стационарная школьная столовая. Заключены договора с обслуживающей компанией, столовая оборудована современным технологическим оборудованием, мебелью, посудой в достаточном количестве.

Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;-
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10
- Нормативно-правовые документы Министерства образования Московской области.

Формулировка ключевой проблемы.

Итак, на период до 2020 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость формирования инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Поэтому на данном этапе приоритетными направлениями развития школы являются:

- развитие образовательной среды для повышения качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;
- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения;
- развитие ученического самоуправления.

Концепция развития школы на 2015-2020 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная

деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов, а именно:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования. Школа должна соответствовать целям опережающего развития. В школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование преподавательского состава: новые учителя, готовые осваивать новые педагогические технологии, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями образовательной и социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников.

Программа развития ОАНО «Лидеры» на период 2015-2020 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного

пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Миссия школы: за счёт построения образовательного процесса, опирающегося на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма педагогов и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель - обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. Определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2015 по 2020 годы.
2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.
3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;
 - создание условий для повышения качества знаний обучающихся
 - обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
 - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
 - создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС;
 - обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
 - развитие государственно - общественного управления ОУ;
 - обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы - удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
 - научиться жить вместе;
 - научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
 - научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).
- Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:
- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
 - отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
 - признание взаимного влияния и взаимоизменений;
 - формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
 - стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьного уровня на другой;
- развитие системы профильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему:
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и вариативного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 7-9, 10-11 классах школы.
4. Реализация программы профориентации в 9 классе и профильного обучения в 10-11 классах;
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления за счет вовлечения участников образовательного процесса в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы.
8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской и проектной деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОУ:

Выпускник школы – успешный, социально интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Таким образом, *портрет выпускника* школы выглядит следующим образом:

- 1) самостоятельный, инициативный и ответственный субъект учения, способный к саморазвитию и самообразованию на основе учебной и познавательной мотивации;
- 2) владеющий основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, действий анализа, планирования и рефлексии);
- 3) владеющий ключевыми образовательными компетентностями на уровне, необходимом для успешного продолжения образования на основе ответственного выбора и реализации собственной индивидуальной образовательной программы;
- 4) усвоивший гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; знающий историю, язык и культуру своего народа и основы культурного наследия народов России и человечества;
- 5) обладающий целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общества, учитывающим многообразие современного мира;
- 6) толерантно относящийся к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовый и способный вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 7) понимающий ценности здорового и безопасного образа жизни; владеющий основами экологической культуры;
- 8) эстетически развитый, усвоивший художественное наследие народов России и мира;

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества.

Образовательные компетенции предполагают обеспечение базовыми уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана.

- Предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках, ее преобразовывать;
- деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно—ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Основные направления и особенности реализации Программы развития

1. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса.

а) материально - техническое обеспечение школы на 2015-2020 год

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Финансирование	Исполнители
1.	Организовать косметический ремонт	По мере необходимости	Собственные средства	Администрация
2.	Продолжить приобретение программного обеспечения,	ежегодно	Собственные средства	Администрация
3.	Обеспечить эффективное использование и надежное хранение имеющейся в школе техники	ежегодно	Собственные средства	Администрация

б) организационно-методическое обеспечение

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя).	Ежегодно	Заместитель директора
2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и	ежегодно в начале года	Заместитель директора, руководители МО

	проведении аттестации педагогических работников.		
3.	Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	ежегодно в начале года	Заместитель директора
4.	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей учащихся.	ежегодно в начале года	Заместитель директора, руководители МО
5.	Совершенствование регламентации деятельности методических объединений. Проведение смотра кабинетов.	Ежегодно	Администрация
6.	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	Ежегодно	Заместитель директора, наставники
7.	Использовать дистанционную форму прохождения курсовой подготовки.	Ежегодно при необходимости	Администрация
8.	Принимать участие в работе муниципальных площадок, проблемных курсах, семинарах различных категорий педагогических работников: - новые образовательные технологии при переходе на ФГОС второго поколения; - воспитательная система школы в условиях внедрения ФГОС.	Ежегодно	Администрация, педагоги
9.	Оказание методической помощи в создании портфолио ученика.	Ежегодно	Заместитель директора, тьюторы
10.	Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ГИА.	Ежегодно	Администрация
11.	Методическая поддержка школьной библиотеки-медиатеки как необходимое условие	Ежегодно	Администрация, зав. библиотекой

	внедрения ФГОС: - создание нормативной базы деятельности библиотеки; - новые формы учета и отчетности библиотеки; - создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеки-медиаотеки.		
12.	Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	Ежегодно	Заместитель директора

1. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

а) организация дошкольного обучения

№	Содержание работы	Сроки Выполнения	Исполнители
1.	Методологические основы подготовки учителей начальных классов к работе с детьми 5-6 лет в связи с переходом ДОУ на ФГТ.	2016-2017	Администрация
2.	Организация подготовительных занятий для детей 5-6 летнего возраста три раза в неделю в течение года	Ежегодно	Администрация, учителя начальных классов
3.	Проведение диагностико-консультативной работы с детьми 5-6 летнего возраста, направленной на выявление уровня особенностей развития ребенка, необходимой для подготовки к школе.	Ежегодно	Администрация, педагог-психолог
4.	Составление карты-характеристики готовности ребенка к школьному обучению по результатам диагностик.	Ежегодно	Администрация, педагог-психолог
5.	Организация дополнительных занятий "Подготовка к школе" для детей 5-6 лет, не посещающих ДОУ.	Ежегодно	Администрация, учителя начальных классов
6.	Проведение мониторинга качества	2016-2020	Администрация

	"Подготовка детей к школе".		
7.	Осуществление контроля за качеством реализуемых дошкольных программ и информирование родителей воспитанников о результатах развития и обучения детей.	Ежегодно	Администрация, тьютор
8.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей.	2016-2020	Педагог-психолог (тьютор)
10.	Проведение собраний для родителей будущих первоклассников с тематикой: - готовность ребенка к школьному обучению; - психологические особенности дошкольников седьмого года жизни; - знакомство с учебными программами "Подготовка детей к школе"; - усвоение учебного материала детьми-шестилетками; - организация режима для учащихся 1 классов, вопросы адаптации; - ознакомление с нормативно-правовыми документами.	Ежегодно	Администрация, педагоги-психологи (тьюторы)

б) мероприятия по сохранению контингента учащихся школы

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Проводить мониторинг обученности учащихся по уровням образования.	Ежегодно	Администрация, педагоги
2.	Проводить мониторинг сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ГИА	Ежегодно	Администрация

в) самоопределение выпускников 9-х и 11 классов

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Проводить профориентационную работу с обучающимися с целью оказания помощи в их дальнейшем самоопределении получения среднего общего образования,	ежегодно	Администрация, тьюторы

	ознакомления с правилами приема, условиями обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.		
2.	Информировать выпускников и их родителей о формах получения среднего специального и высшего образования.	ежегодно	Администрация, тьюторы

г) охрана жизни и здоровья детей и подростков в образовательном процессе

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Осуществлять контроль за оснащением медицинского кабинета	Ежегодно	Администрация, мед.работник
2.	Обновлять банк данных об уровне физического развития обучающихся школы.	Ежегодно	Тьюторы
3.	Своевременно списывать учебники в соответствии с нормативными сроками использования.	ежегодно	Библиотекарь
4.	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10).	Ежегодно	Администрация
5.	Провести подготовительную работу по расширению направлений внеурочной деятельности различных профилей, организации различных спортивных соревнований, конкурсов с целью максимально возможного охвата детей и подростков спортивно-массовой работой.	Ежегодно	Администрация, учитель физической культуры, педагоги доп.образования
6.	Организовать оздоровление и отдых детей в каникулярное время в образовательном школьном	Ежегодно	Администрация

	лагере		
7.	Обеспечить противопожарную безопасность, антитеррористическую защищенность образовательной организации.	Ежегодно	Администрация
8.	Провести мониторинг по созданию здоровьесберегающего пространства образовательной организации.	Ежегодно	Администрация, тьюторы
9	Использовать здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.	Ежегодно	Администрация, педагоги
10.	Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья обучающихся (требования к режиму занятий и составлению расписаний, двигательная активность, питание, закаливание, антистрессовая стратегия жизни, социально безопасное поведение, использование немедикаментозных методов оздоровления).	ежегодно	Администрация, тьюторы

2. Управление качеством образования. Нормативно-правовая базы школы

В соответствии с п.п. 5,7 ст. 108 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не позднее 1 января 2016 года привести в соответствие с данным Федеральным законом всю нормативную правовую базу учреждения. Учитывая данное обстоятельство, планируется провести следующие изменения:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование документа</i>	<i>Сроки внесения изменений</i>	<i>Ответственные</i>
	Разработать локальные акты учреждения:		

1	Порядок осуществления мониторинга развития школы, а также перечень обязательной информации, подлежащий мониторингу.	2016-2017	Администрация
2	Порядок применения школой электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.	2016-2017	Администрация, учителя
3	Порядок проведения самообследования школы.	2016	Администрация
4	Правила внутреннего распорядка учащихся школы.	2015	Администрация
5	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.	2016	Администрация
	<i>Внести изменения в следующие локальные правовые акты школы:</i>	2015-2016 годы	Администрация
1	Правила приема в школу на обучение по образовательным программам.		Администрация
2	Положение об особом режиме рабочего времени и отдыха педагогических работников школы	2016-2017	Администрация
3	Порядок перевода лиц, обучающихся по образовательным программам из школы в другое образовательное учреждение, реализующее соответствующие образовательные программы	2016-2017	Администрация

б) совершенствование нормативно-правовой базы школы в связи с введением ФГОС

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Разработать положение о системе вознаграждения учителей, принимающих участие в инновационной работе.	2017	Администрация
2	Разработать положение о смотре учебных кабинетов в соответствии с	2017	Администрация

	требованиями к оснащению учебных кабинетов.		
3	Разработать Положение о новой системе оценивания достижений учащихся в связи с переходом на новые ФГОС основной школы.	2015-2016	Администрация
4	Разработать Положение об организации получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.	2016-2017	Администрация
5	Разработать концепцию содержания воспитательной работы в школе в рамках дополнительного образования	2016-2017	Администрация

в) кадровое обеспечение

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Работу с педагогическими кадрами осуществлять, руководствуясь Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и локальными актами, разработанными и утвержденными в школе.	постоянно	Администрация
2.	Основной акцент сделать на диагностику кадрового состава, ежегодно проводить мониторинг по следующим направлениям: а) возраст; б) аттестация; в) награды; г) курсовая подготовка; д) посещение проблемных курсов в межкурсовой период; е) доля педагогов, постоянно применяющих цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности; ж) доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня; з) доля педагогов, принимающих участие в работе муниципальной	Ежегодно	Администрация

	опорной площадке и количество педагогов, работающих по авторским программам; л) наличие публикаций.		
3.	Использовать различные способы материального и морального стимулирования учителей, в том числе представление к ведомственным и правительственным наградам.	ежегодно	Администрация
4.	Вносить коррективы в критериальную оценку качества и результативности труда педагогов с предварительным обсуждением на МО школы, педагогическом совете.	1 раз в год	Администрация
5.	Обеспечить поддержку учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.	Ежегодно	Администрация
6.	Создавать условия для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию).	Ежегодно	Администрация
7.	Направлять на курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) педагогов школы на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности, задач развития образовательного учреждения.	Ежегодно	Администрация
8.	Ежегодно проводить диагностику и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов, выходящих на аттестацию на соответствие занимаемой должности.	2017-2020	Заместитель директора
9.	Активизировать работу по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах.	Ежегодно	Заместитель директора
10.	Создать условия для работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.	ежегодно	Администрация

г) совершенствование образовательного процесса

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Активное использование педагогами инновационных образовательных технологий на базе нового учебного и компьютерного оборудования.	2016-2017	Учителя-предметники
2.	Развитие школьной медиатеки и созданного на ее базе информационно-методического центра.	2016 - 2020	Администрация библиотекарь
3.	Использование электронного журнала и дневника учащегося как части личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в школе.	2017-2018	Администрация
4.	Отслеживание единства преподавания, обучения и содержания образования на всех уровнях образования в связи с ведением ФГОС второго поколения.	ежегодно	
5.	Отслеживание на всех уровнях обучения единства социальной и процессуальной сторон.	ежегодно (согласно годовому плану работы)	Заместитель директора
6.	Освоение других форм обучения, в том числе внеурочной.	(согласно годовому плану работы)	Руководители МО
7.	Предоставление учащимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ".	ежегодно (согласно годового плана работы)	Администрация школы

д) изменения в содержании образования

№	Содержание работы	Сроки	ые
1.	Разработка учебного плана, ориентированного на ФГОС	2017-2020	Администрация, педагоги
2.	Разработка индивидуального образовательного	2017-2020	Администрация, педагоги

	маршрута ("дорожной карты") учащегося с учетом предпрофильного обучения.		
3.	Обеспечить внутришкольное управление процессом введения ФГОС общего образования.	2016-2020	Администрация
4.	Организовать управление формированием универсальных учебных действий школьников в условиях введения ФГОС	ежегодно	Администрация, педагоги начальных классов
5.	Апробировать технологии формирования профессиональной субъектности учителей в условиях введения ФГОС	2017-2018	Администрация, руководители МО
6.	Использовать во внеурочной и урочной деятельности современные подходы для развития межкультурных коммуникаций детей и молодежи.	ежегодно	Заместитель руководителя, руководители МО
7.	Повышать комфортность и качество образовательной среды	ежегодно	Заместитель руководителя, руководители МО
8.	Использовать условия для корпоративного обучения учителей как методический ресурс повышения качества образования.	ежегодно	Заместитель руководителя, руководители МО

9.	Построение индивидуальной траектории квалификации учителя в основе реализации требований к качеству образования в соответствии с ФГОС	2016-2018	Администрация, руководители МО
10.	Использовать ресурсы реализации инклюзивного образования в современной школе.	2017-2020	Администрация, руководители МО
11.	Наблюдение за формированием личностных результатов учащихся начальных классов. Мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся.	ежегодно	Администрация, педагоги работающие в начальных классах
12.	Введение электронных образовательных ресурсов в учебной и внутренней деятельности для формирования творческих и учебно-познавательных компетенций учащихся.	ежегодно	Заместитель директора
13.	Использование интерактивных учебных материалов в формировании познавательного потенциала младших школьников.	ежегодно	Заместитель директора, Педагоги, работающие в начальных классах.
14.	Применение дистанционных технологий в образовании.	2016-2020	Заместитель директора, педагоги.

15.	Новые подходы к оцениванию сформированности социальной зрелости старшеклассников в условиях введения ФГОС	2016-2018	Заместитель директора, тьюторы
16.	Освоение технологии "Достижение прогнозируемых результатов" - эффективный механизм подготовки к ГИА	2016-2020	тьюторы

е) план-график введения ФГОС основного образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1			
2	Издание приказа по школе «О создании рабочей группы по введению ФГОС» и «Рабочей группы по введению ФГОС».	май 2016	Директор школы
3	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС	май 2016	Администрация школы
4	Разработка на основе примерной программы основной образовательной программы основного общего образования школы и утверждение данной программы.	Август 2015	зам. директора
5	Разработка рабочих программ с учетом примерных программ по учебным предметам, примерных программ по отдельным предметам вариативной части учебного плана.	2015-2016	руководители МО
6	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности школы.	2015-2016	педагоги
7	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС	Май-июнь 2016	Зам.директора
8	Определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС	Сентябрь 2016	Заместитель руководителя

	средней школы.		
9	Разработка плана внутришкольного повышения квалификации по проблемам введения ФГОС СОО.	2016-2020	Заместитель руководителя
10	Выявление материально-технических условий школы при переходе на ФГОС.	Апрель 2016	Администрация, руководители МО
Работа по реализации ФГОС.			
1.	Семинар: О работе педагогов с электронными образовательными и методическими ресурсами Интернет в ходе введения ФГОС.	Февраль 2017	Педагоги
2.	Декада педагогического мастерства (обобщение опыта работы учителей, мастер-классы, открытые уроки) с применением современного учебного оборудования.	По плану работы МО	Заместитель руководителя, педагоги
3.	Планирование работы по внедрению ФГОС ООО и СОО. Внесение изменений в ООП. Корректировка учебного плана школы. Разработка рабочих программ по предметам. Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки для работы по ФГОС.	ежегодно	Администрация, педагоги школы
4.	Организация работы в личном образовательном пространстве учителей школы. Издание приказов по ОУ по реализации ФГОС. Утверждение образовательной программы и рабочих программ учебных предметов.	ежегодно	Администрация, педагоги школы
5.	Апробация новых форм учебной деятельности (образовательные модули, учебные проектные задачи).	2016-2017	Руководитель МО Зам. руководителя.
6.	Мониторинг по выявлению уровня компетенции по определению уровня сформированности УУД у учащихся.	ежегодно	Зам. руководителя

7.	Конструирование измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.	ежегодно	Зам. руководителя
----	--	----------	-------------------

ж) влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организация предпрофильного обучения.	2016-2020	Администрация
2.	Организация элективных курсов по выбору	ежегодно	Зам.директора
3.	Организация работы по направлениям внеурочной деятельности учащихся	ежегодно	Зам.директора
4.	Организация работы в соответствии с Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (индивидуальный учебный план и другие).	2016-2020	Администрация
5.	Организация работы по профессиональному самоопределению через усиление профориентационной работы на протяжении всего периода обучения.	2016-2020	Администрация, педагоги

з) инновации в технологиях обучения, воспитания и развития

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение новых технологий развивающего обучения.	2016-2020	Зам.директора Руководители МО
2.	Разработка и внедрение технологий организации учебно-воспитательного процесса, ориентированных на формирование социально активной и социально-адаптированной личности.		Руководители МО

3.	Использование диалоговых форм обучения, инновационных технологий развивающего обучения. Предупреждение отставания учащихся и создание условий для достижения каждым учащимся базового уровня в зоне ближайшего развития.	2016-2020	Руководители МО
4.	Развитие творческого самостоятельного мышления обучающихся, формирования у них умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.	2016-2020	Руководители МО
5	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ.	2016-2020	Администрация, педагоги
7.	Совершенствование работы медиатеки школы по накоплению в ней информационных ресурсов и дальнейшего их использования в образовательном процессе.	2016-2020	Библиотекарь
8.	Использование информационно-аналитической системы управления, построенной на принципах менеджмента качества образования.	2016-2017	Администрация
9.	Внедрение системы электронного документооборота.	2018-2020	Администрация, педагоги

и) инновации в условиях организации образовательного процесса

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение мониторинга основных составляющих ресурсного обеспечения процесса	2015-2016	Администрация

	управления системы школьного образования.		
2.	<p>Кадровые и методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование педагогов за применение инновационных методик и высокие результаты работы; - вовлечение большего числа учителей в системную исследовательскую работу по совершенствованию содержания и методики преподавания предмета; - систематическое использование учителями интерактивных форм обучения учащихся и цифровых образовательных ресурсов сети Интернет; - стимулирование участия учителей в конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней; - систематизация методической работы в школе, усиление взаимодействия методических объединений для достижения общей цели; - организация и содержательная поддержка самообразовательной работы педагогов, в том числе на различных курсах; - создание условий для построения школьниками индивидуальных программ; - создание условий для повышения их профессионального уровня (повышенная профессиональная мобильность). 	2016-2020	Администрация, педагоги школы
3.	Создание условий для развития творческого потенциала учителей и учащихся, получение опыта организаторской деятельности молодыми специалистами,		Администрация, педагоги школы

	обобщение и распространение опыта работы учителями-наставниками (в т.ч. в сети Интернет).		
4.	Организация мониторинга использования новых технологий в образовательном процессе.		Администрация, педагоги школы

3. Основные направления воспитательной системы школы

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
<i>1.</i>	<i>Работа по воспитанию уважения к истории школы и ее традициям</i>		
	Формирование гуманистических ценностей, мировоззренческих начал, гражданской позиции учащихся		
<i>1.</i>	<i>Работа по воспитанию уважения к истории школы и ее традициям</i>		
1.1.	Организация и проведение традиционных школьных праздников: дня знаний, праздника последнего звонка выпускников и др.	2016-2020	Педагоги, администрация
1.2.	Проведения Дней открытых дверей. Использование разнообразных форм работы с родителями	2016-2020	Тьюторы, администрация
1.3.	Проведение ежегодного награждения лучших учащихся школы по результатам учебного года.	2016-2020	Администрация, педагоги
<i>2.</i>	<i>Воспитание патриотизма через использование традиций Московской области, Москвы, России.</i>		
	<i>Проведение мероприятий, посвященных историческим событиям России</i>		
2.1.	Проведение тьюторских часов, посвященных дням воинской славы с привлечением ветеранов боевых действий, детей войны.	2016 - 2020	Тьюторы

2.2.	Участие в программе краеведческой тематики	2016 - 2020	Педагоги
2.3.	Участие в патриотических акциях.	2016 - 2020	Тьюторы педагогов
2.4.	Формирование фонда записей на электронных носителях презентаций, фильмов художественно-патриотической направленности.	2016– 2020	Библиотекарь
3.	<i>Подготовка празднования Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов</i>		
3.1.	Разработка плана празднования Великой Победы.	Ежегодно	Педагог-организатор, учитель истории
3.2.	Размещение «Альбома Памяти» на сайте школы.	2016-2017	Администратор сайта
3.3.	Уроки Победы. Встречи с ветеранами, работниками тыла, «детьми войны»	ежегодно	Тьюторы, педагог-организатор, учитель истории
3.4.	Акция «Бессмертный полк»	2016-2015	Тьюторы, учитель истории
3.5.	Тематические конкурсы рисунков	ежегодно	Учитель изобразительного искусства
4.	<i>Изучение истории Российской Федерации через государственную символику</i>		
4.1.	Проведение тьюторских часов, посвященных государственной символике РФ	2016 - 2020	тьюторы
4.2.	Оформление постоянно действующих стендов в фойе, в кабинетах, классных уголках.	2016 - 2020	Педагоги-предметники, тьюторы
	• Развитие одаренности учащихся		
1.	<i>Развитие творческой одаренности. Развитие природных способностей учащихся через учет их интересов и возможностей.</i>		
1.1.	Реализация ФГОС через объединения дополнительного образования:	2016 - 2020	Педагоги дополнительного образования

1.2.	Организация и проведение традиционных праздников.	2016-2020	Педагог-организатор, тьюторы,
1.3.	Организация проектной деятельности	2016-2020	Зам.директора, педагоги
2.	<i>Развитие интеллектуальной одарённости. Воспитание разносторонне развитой личности, интеллектуально готовой к продолжению непрерывного образования.</i>		
2.1.	Реализация ФГОС в дополнительном образовании	2016 - 2020	Педагоги дополнительного образования
2.2.	Участие в международных интеллектуальных играх: «Кенгуру», «Русский медвежонок» и другие.	2016-2020	Учителя
2.3.	Участие в муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях, способствующих развитию интеллектуальной одарённости.	2016-2020	Учителя предметники, тьюторы
3.	<i>Развитие лидерских качеств. Воспитание личности, способной участвовать в социальных преобразованиях общества.</i>		
3.1.	Создание структуры ученического самоуправления. Активизация работы совета старшеклассников.	2017-2020	Администрация, тьюторы, педагог-организатор
3.2.	Проведение школьных конференций актива старшеклассников.	2017-2020	Администрация, тьюторы, Педагог-организатор
3.3.	Привлечение актива к реализации общественно-значимых дел, к активной внеурочной деятельности.	2016-2020	Администрация, тьюторы, педагог-организатор

3.5.	Участие в областных конкурсах и фестивалях, посвященных развитию лидерских качеств.	2017-2020	Администрация, тьюторы, педагог-организатор
4.	<i>Развитие спортивной одарённости. Вооружение учащихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.</i>		
4.1.	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций.	2016-2020	Учителя физической культуры
4.2.	Участие в районных, областных соревнованиях	2016-2020	Учителя физической культуры
4.3.	Проведение тьюторских часов, посвященных организации здорового образа жизни.	2016-2020	Тьюторы
5.	<i>Воспитание трудолюбия. Побуждение личности учащегося к качественному выполнению деятельности выбору способов ее осуществления.</i>		
5.1.	Привлечение учащихся к работе по озеленению территории школы	2016-2020	Тьюторы
6.	<i>Деятельность общественно-информационного центра. Расширение информационного пространства учащихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства.</i>		
6.1.	Работа школьного сайта. Освещение событий школы.	2016-2020	Администратор сайта
6.2.	Работа школьного информационного центра. Подготовка предметных недель, фестивалей, тьюторских часов.	2016-2020	Педагоги, тьюторы
7.	<i>Совершенствование работы МО педагогов-психологов (тьюторов)</i>		
8.1.	Разработка программ по реализации ФГОС (внеурочная деятельность).	тьюторы	Администрация, педагоги
8.2.	Участие в профессиональных конкурсах	2016-2020	Тьюторы

Проведение мероприятий здоровьесберегающего характера в образовательном процессе

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Обновление банка данных о заболеваемости учащихся.	1 раз в год	Тьюторы, мед. работник
2.	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями	ежегодно	Администрация
4.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по охране труда в учебных кабинетах.	2 раза в год	Администрация
5.	Мониторинг уровня физического здоровья детей.	ежегодно	Мед. работник
6.	Проведение внеклассных и внешкольных мероприятий с целью укрепления здоровья учащихся.	ежегодно	Тьюторы
7.	Проведение тренировок по эвакуации учащихся из школьного здания.	ежегодно 1 раз в триместр	Администрация.

5. Инновационная работа в образовательной организации

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
Организация работы по информатизации и реализация проекта "Электронная школа".			
1.	Семинар: «Использование ИКТ при проведении мониторинга качества знаний».	Сентябрь 2016	Педагоги
2.	Контроль за использованием электронных сервисов.	ежегодно	администрация
3.	Организационная работа по созданию электронного портфолио учителей	ежегодно	Педагоги
4.	Развитие ресурсной базы образовательного процесса.	ежегодно	Администрация
5.	Организация дистанционного	2017-2020	Администрация

	обучения.		
6.	Создание комплексной системы информационного обеспечения всей системы школьного образования.	2017	Администрация
7.	Организация работы в условиях действия программы «О введении электронного документооборота».	ежегодно	Администрация
8.	Использование компьютеров в управленческой деятельности.	ежегодно	Администрация
9.	Создание компьютерного банка данных о нормативно-правовой базе школы.	ежегодно	Администрация
10.	Проведение аттестации рабочих мест	2018-2020	Администрация
11.	Организация работы в электронном журнале. Консультирование учителей по синхронизации итогов деятельности в ЭЖ, по работе с информацией в электронных дневниках учащихся.	2017-2020	Администрация

Заключение

Итак, можно сделать вывод, что согласно требованиям ФГОС обучение должно строиться на основе учета закономерностей возрастного психологического развития школьников. Базой развития ребенка на начальном этапе обучения является освоение основ учебной деятельности (УД). Это возможно только в том случае, если ученик является активным участником учебного процесса на всех его этапах. То есть активно участвует в постановке, осознании и решении учебных задач, анализе учебных ситуаций, контроле и оценке процесса и результатов своего обучения. В начальной ступени дети овладевают основами УД и способны эффективно действовать в учебной общности класса. В основной ступени решается задача формирования основ самостоятельной УД. Сконструированный в начальной школе коллективный «инструмент» УД индивидуализируется. Работа учителя направлена, в первую очередь, на значительное повышение степени самостоятельности и ответственности подростков в учебном

процессе. Учащимся предоставляются широкие возможности для самореализации, социальной активности и самоутверждения.

Обучение на старшей ступени организуется на основе **индивидуальных учебных планов** (ИУП). Оно предполагает самостоятельный выбор учащимся направленности и способов своего дальнейшего образования, принятия ответственности за свое будущее, реальное самоопределение, умение самостоятельно решать возникающие образовательные проблемы. Важнейшая роль отводится тьютору, вместе с которым каждый учащийся составляет свой индивидуальный учебный план, обосновывает свой выбор, учится видеть свои пробелы, использовать имеющиеся и привлекать недостающие ресурсы и т.д.

Через весь процесс обучения проходят:

1. Компетенции
2. 4 вида универсальных учебных действий
 1. Личностные
 2. Познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)
 3. Коммуникативные
 4. Регулятивные

В наше время мир стремится к глобализации и стиранию границ между государствами, в связи с чем у любого современного члена общества возникает необходимость освоения как минимум одного иностранного языка. Поэтому обучение иностранным языкам в нашей школе уделяется особое внимание. *Обучение иностранным языкам* проводится в школе как в рамках урочной деятельности, так и внеурочной. Изучение языка строится на основе коммуникативно-деятельностного подхода. Наряду с рекомендованными учебниками российских авторов в качестве дополнительных материалов используются материалы зарубежных учебников (издательств: Oxford University Press, Longman, Macmillan). Расширение круга используемых дидактических материалов позволяет эффективно решать задачи формирования *социолингвистической и социокультурной компетентности* учащихся школы. Коммуникативная направленность обучения обеспечивает овладение не только структурой языка, но, главное, речевыми умениями на высоком уровне. Широко используются формы, предполагающие активное применение языка при решении неязыковых задач: ролевые игры, познавательно-исследовательские и проектные формы, презентации,

практики (проведение экскурсий, переговоров по телефону и skype, интервью, написание писем, эссе и пр.), круглые столы и т.д. Социокультурный компонент реализуется в том числе и за счет образовательных путешествий, образовательного туризма, языковых стажировок.

Образовательное путешествие является в школе одним из видов проектной деятельности. Учащиеся самостоятельно разрабатывают программы зарубежных поездок, планируют практические и образовательные результаты.

Начиная с 4-го класса учащиеся школы могут выбрать для изучения второй иностранный язык (немецкий, французский, испанский) в рамках внеурочной деятельности.

Уровень овладения иноязычной компетентностью проверяется по результатам сдачи *международных экзаменов*.

Одна из важнейших современных образовательных задач – формирование *информационной компетентности*. Решение этой задачи организуется:

1) в рамках специальных направлений и форм предметной работы, нацеленных на развитие читательских умений, умений находить, извлекать, обрабатывать информацию;

2) в рамках организации познавательно-исследовательской деятельности в начальной школе и проектной деятельности учащихся в основной и старшей школах;

3) в рамках специального предмета «*Информатика и ИКТ*». Решаются задачи овладения компьютерной грамотностью, основными программными средствами поиска, обработки, хранения и представления информации. Значительное повышение результативности обучения обеспечивается за счет интеграции предмета «*Информатика и ИКТ*» с другими предметами и видами деятельности учащихся. Школьники мотивируются необходимостью овладения соответствующими программными средствами и ИКТ для решения предметных задач, реализации исследований, проектов, подготовки презентаций и т.д.

Для развития *социальных навыков, социальной коммуникативной компетентности* в начальной ступени в рамках тьюторской работы внедрен специальный курс «*Социальные навыки*». Главной целью курса является развитие у детей самооценки, самоконтроля, уважения к другим, ответственности за собственные действия. Другой целью является

формирование у детей умений справляться с обидами и улаживать конфликты посредством общения, не прибегая к насилию. Занятия фокусируются на реальных ситуациях из жизни самих детей. На занятиях используются примеры из художественных фильмов и мировой классики детской мультипликации. Дети учатся проводить анализ ситуации, строить адекватную модель поведения и алгоритмы действий по коррекции собственного поведения. В курсе используется структурный подход к обучению навыкам: акцент ставится на предоставлении конструктивных и структурированных моделей поведения для детей, у которых есть проблемы с использованием социальных навыков. Обучение состоит из четырёх основных компонентов: демонстрация, ролевая игра, обсуждение навыков и использование навыков в реальных жизненных ситуациях.

Метод проектов в настоящее время – наиболее эффективная технология для формирования основ самостоятельной деятельности, формирования универсальных учебных действий и ключевых компетентностей. Проектные формы организации учебной деятельности нашли широкое распространение в учебном процессе в основной и старшей ступени. Реализуются разные виды предметных монопроектов: стартовые, поисково-исследовательские, рефлексивные, итоговые и др. Особое значение имеет организация проектной деятельности (ПД) учащихся во внеурочном режиме. В этом режиме: 1) реализуются, как правило, долговременные (годовые, полугодовые) межпредметные и социальные проекты; 2) существенно расширяются границы самостоятельности подростков. Учащиеся 10-11-х классов выполняют «дипломный» проект, являющийся серьезной профессиональной пробой в рамках выбранного ими профиля.

Для достижения необходимого образовательного эффекта от ПД организуется также обучение учащихся проектированию. Такое обучение проводится в форме семинаров и тренингов (коммуникативных, компетентностного развития) и является не отдельным самостоятельным курсом, а «встраивается» в процесс осуществления ПД.

Дополнительные возможности для решения задач личностного развития, формирования универсальных учебных действий, ключевых образовательных компетентностей, основ самостоятельной деятельности предоставляет организация *образовательных событий*. Образовательным событием в жизни человека можно назвать момент, который переживается и осознается им как значимый, поворотный в его собственном образовании. Технология организации образовательных событий используется в школе

при проведении праздников, тренингов, деловых, коммуникативных и интеллектуальных игр, встреч с интересными людьми. Событийные моменты конструируются в рамках учебной предметной работы, проектной и познавательно-исследовательской деятельности, проведения предметных недель, конкурсов и олимпиад.

Дополнительное образование (ДО) в школе рассматривается как важнейший структурный компонент образования, способствующий решению как общих, так и специальных образовательных задач. ДО расширяет границы и повышает уровень творческого развития, развивает творческие способности в разных областях искусства (театр, хореография, вокал, музыка, живопись, декоративно-прикладное творчество и др.), мастерство в разных спортивных дисциплинах; создает условия для развития важных художественно-эстетических способностей и физических качеств; предоставляет дополнительные возможности учащимся для самореализации, свободного выбора образовательных программ, дополнительного изучения отдельных предметов (в частности, иностранных языков). Некоторым учащимся, не сумевшим проявить себя в общеобразовательных областях, ДО позволяет найти ту нишу, в которой они приобретают успех, признание, что нередко способствует росту общей уверенности в своих силах и общему индивидуальному прогрессу; создает необходимые условия для развития способностей талантливых детей, достижения ими высоких творческих и спортивных результатов. Занятия ДО организуются во второй половине дня после окончания основных занятий. Направления, содержание и уровень программ ДО определяются на основе пожеланий и уровня подготовки учащихся. В школе работают клубы: хор, танцы, театр, эстрадный вокал, декоративно-прикладное искусство, футбол.

Один из мощных ресурсов повышения качества образования связан с реализацией индивидуального подхода (ИП), поддержкой процессов индивидуализации освоенных знаний и способов действий. Основным смыслом ИП заключается в построении и реализации индивидуальных программ развития и образования на основе изучения и учета индивидуальных особенностей психологического развития и обучения ребенка.

Основные задачи тьютора связаны с разработкой и сопровождением индивидуальных образовательных планов учащихся, управлением формированием их универсальных учебных действий и образовательных компетентностей. Его задача сделать так, чтобы образовательный процесс способствовал эффективному обучению и развитию каждого отдельного

ученика. Для этого он ведет наблюдение за ходом обучения, действиями детей, осуществляет диагностику развития их компетентностей по специальным картам. Во взаимодействии с учителями выявляются проблемы и ставятся задачи индивидуального развития, определяются пути решения задач. Далее тьютор наблюдает за ходом решения задач по каждому ребенку, организует с педагогами совместный анализ и коррекцию проводимой работы. Индивидуально с каждым ребенком тьютор проводит анализ его образовательных проблем, организует постановку им индивидуальных задач, помогает спланировать самостоятельную работу, поддерживает образовательные инициативы, привлекает его к участию в развивающих проектах и пр. По мере взросления детей тьютор все в большей степени включает их в процесс проектирования и выполнения собственной образовательной программы, помогает осваивать приемы и техники самоорганизации и организации собственной работы.

Важнейшее направление работы тьютора - развитие социально-коммуникативных компетентностей детей, их социально-личностных качеств. Здесь тьютор опирается преимущественно на групповые формы работы. Кроме этого он создает условия для зарождения и реализации социальных инициатив учащихся.